

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «АКВАРЕЛЬКА»
г. Тамбов, ул. Агапкина, д. 4Д (ds120@city.tambov.gov.ru)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад «Акварелька»
протокол №3 от 30.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад
«Акварелька»
_____ О.А. Татаринцева
приказ от 30.05.2024 №78-од

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ
БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ДЕТСКИЙ САД «АКВАРЕЛЬКА» ГОРОД ТАМБОВ
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тамбов, 2024

Итоговый отчет о результатах внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Акварелька» городского округа Тамбов за 2023-2024 учебный год

Сроки проведения: октябрь 2023 – май 2024 г, в соответствии с приказом заведующего №120 от «02» октября 2023 г.

Председатель: заведующий Татаринцева О.А.

Тарасова С.А. - заместитель заведующего,

Трусова Т.В. - старший воспитатель,

Мартынова Д.А.- заведующий хозяйством,

Кулаева Е.С. – воспитатель,

Бударина Е.С. – воспитатель,

Закомолдина И.Г. – музыкальный руководитель,

Юмашева Т.А. – музыкальный руководитель,

Болтнева Е.А. – педагог-психолог,

Старкова Л.В. – учитель-логопед.

Цель ВСОКО:

установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

Задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Назначение ВСОКО – обеспечение детского сада информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в детском саду;

- качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ОП ДО;

- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

В 2023-2024 уч.г. оценивались:

- Открытость ДОУ для родителей и общественных организаций путем мониторинга официального сайта ДОУ (срок до 01 мая 2024г.);

- Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность путем анализа актов готовности к началу учебного года,

визуального осмотра помещений ДОО, анализа карты результативности участия ДОО в конкурсах различного уровня, анализа комплектования групп, наличия специалистов для работы с детьми с ОВЗ, оценки ППРС (срок до 1 мая 2024г.)

- Качество реализации образовательной деятельности в ДОО на основании анализа листов оценивания образовательной деятельности педагогов, анализа участия в ДОО и педагогов ДОО в конкурсах разного уровня (срок до 1 мая 2024г.)

- Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг ДОО на основании анкетирования родителей (законных представителей) (срок до 1 мая 2024г.)

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

В соответствии с годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ на 2023-2024 учебный год и приказом заведующего МБДОУ , а также в целях оценки качества образовательных программ ответственным за мониторинг заместителем заведующего Тарасовой С.А. с 18.03.2024 по 29.03.2024 года была проведена оценка содержания и структуры образовательной программы – программы дошкольного образования в соответствии обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, анализ программы развития, рабочей программы воспитания, качества АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ.

1.1 Анализ качества структуры и содержания образовательной программы дошкольного образования

Для анализа качества структуры и содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Акварелька» использовались диагностические карты из Методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, подготовленные Министерством просвещения РФ в качестве инструментария внутреннего аудита Программы, 2023.

Сравнение текста программы производилось ДОО самостоятельно в соответствии с действиями, обозначенными в рекомендуемом чек-листе.

Анализ качества содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Акварелька» в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО показал, что титульный лист оформлен правильно, структура ОП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования, структура ОП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы.

В Целевом разделе Программы прописаны планируемые результаты по пяти образовательным областям на каждый возраст, планируемые результаты соответствуют образовательной программе дошкольного образования, компетентностному и деятельностному подходу, не формулируются как задачи.

Проблемным полем является диагностика, которая частично соответствует образовательной программе, оценивает не все планируемые результаты. Планируемые результаты необходимо скорректировать в соответствии с результатами по ФОП.

В содержательном разделе все соответствует содержанию и наполнению федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями. В ОП представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен), есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы, предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком. В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать. ОП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия воспитателей с родителями.

Содержательный раздел содержит рабочую программу воспитания, сложившиеся традиции организации.

Комплексно-тематическое планирование имеется.

Организационный раздел содержит описание среды, включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.

Программа содержит примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений.

Программа содержит приложение, в котором описаны используемые УМК для реализации ОП ДОУ. Приложением оформлены режим, распорядок дня в дошкольных группах, кадровые условия реализации программы, система физкультурно-оздоровительных мероприятий, календарный учебный график.

Все разделы выделяют вариативную часть программы. Данная часть требует доработки содержания. В части, формируемой участниками образовательных отношений указан также перечень методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Коррекционно-развивающая программа не является частью ОП ДО, представлена в качестве самостоятельного документа, в котором имеется описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии

детей с ОВЗ). Документ также содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации.

В ОП отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая российскому законодательству.

Заключение: Результатом проведенного анализа стало фактически полное соответствие ОП ДОУ ФОП, незначительные корректировки необходимы лишь в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Анализ качества АООП

В ДОУ разработаны и реализуются 2 АООП для детей с ТНР и ЗПР.

Анализ качества АООП показал, что содержательный раздел включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья согласно имеющейся нозологии.

Есть обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе.

АООП содержит учебный план, годовой календарный учебный график.

Целевой, содержательный и организационный компоненты АООП ДО соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Заключение: АООП ДО разработаны в соответствии с нозологией воспитанников, четко соответствуют рекомендуемой структуре и содержанию федерального документа. АООП МБДОУ «Детский сад «Акварелька»» г.о. Тамбов соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию ФАОП.

1.2 Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ

Экспертами учреждения были рассмотрены:

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Обучение английскому языку»;

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Обучение вокалу»;

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный мир театра»;

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Обучение изобразительному искусству»;

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Обучение хореографии»;

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спорткласс»;

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Основы информационных технологий».

Все дополнительные общеразвивающие программы соответствуют требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, техническая;

соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

В течение года программы были пересмотрены методическим объединением ДОУ.

Все программы соответствуют Приказу Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, устанавливающий обязательные требования к образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Заключение: На момент проведения обследования дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МБДОУ «Детский сад Акварелька» г.о. Тамбов соответствовали требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования.

1.3 Анализ качества структуры и содержания программы воспитания

Анализ качества рабочей программы воспитания показал, что цель и задачи воспитания соответствуют федеральной программе воспитания (являющейся частью ФОП ДО), в основе программы лежат Ценности Родины

и природы, Ценности человека, дружбы, семьи, Ценность знания, Ценность здоровья, Ценность труда, Ценности культуры и красоты.

В рабочей программе воспитания представлены уклад и традиции организации, Общности (сообщества) ДОО, целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста, для детей раннего возраста (до 3 лет), для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

В разделе «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности» представлены основные направления воспитания обучающихся.

В разделе «Организация воспитательной деятельности» предусмотрены анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ), взаимодействие взрослого с детьми, вовлечение родителей в воспитательное пространство, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования, представлены события ДОО. Предусмотрены требования к организации предметно-пространственной среды, представлено кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение. Предусмотрены варианты инклюзивной среды, вовлечение обучающихся с ОВЗ и их законных представителей.

Представлен календарный план воспитательной работы.

Заключение: рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует Федеральной программе, включена как обязательный элемент в ОП ДО МБДОУ «Детский сад «Акварелька» с 01.09.2023г.

1.4 Анализ качества структуры и содержания программы развития

Анализ качества программы развития показал, что титульный лист оформлен как у локального нормативного акта, есть паспорт программы с важнейшими разделами, введение раскрывает специфику Программы развития ОУ по реализации целевых показателей стратегии развития образования.

Описана концепция развития ОУ в контексте стратегии развития образования: «вызовы» развитию ОУ, миссия учреждения, цели и задачи развития бюджетного учреждения, ориентированы на развитие качества дошкольного образования. Целевые показатели развития ОУ описаны по годам, соответствуют целевым показателям государственных документов по стратегии образования.

Проведён анализ потенциала развития детского сада по реализации стратегии развития образования: описан рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОУ.

Программа развития содержит целевые программы («дорожные карты») процессного управления развитием МБДОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования, авторские проекты по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления и механизм мониторинга реализации Программы развития ОУ по годам.

Заключение: программа развития ориентирована на развитие качества дошкольного образования.

Рекомендации по результатам оценки качества образовательных программ:

1. Создать рабочую группу по проведению мероприятий, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования в бюджетном учреждении.

Ответственные: заведующий Татаринцева О.А.

Срок: до 30.09.2024г.

2. Продолжить следить за изменениями в области образовательных программ на федеральном и региональном уровнях

Ответственные: заместитель заведующего Тарасова С.А., ст. воспитатель Трусова Т.В.

Срок: в течение учебного года.

2. Качество образовательных условий в МБДОУ «Детский сад «Акварелька» (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

2.1 Анализ комплексной оценки качества дошкольного образования

В соответствии годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2023-2024 учебный год, в целях выявления степени соответствия образовательных условий комиссия в составе

Тарасова С.А. - заместитель заведующего,

Трусова Т.В. - старший воспитатель,

Мартынова Д.А.- заведующий хозяйством,

Кулаева Е.С. – воспитатель,

Бударина Е.С. – воспитатель,

Закомолдина И.Г. – музыкальный руководитель,

Юмашева Т.А. – музыкальный руководитель,

Болтнева Е.А. – педагог-психолог,

Старкова Л.В. – учитель-логопед.

с 02.10.2023г. по 31.10.2023г. провела оценку качества образовательных условий, проведя комплексную оценку качества дошкольного образования, оценив качество развивающей предметно-пространственной среды, качество кадровых условий и качества психолого-педагогических условий по теме «Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП».

Комплексная оценка качества включала предметно-пространственную среду, присмотр и уход за детьми, виды активности, взаимодействие и структурирование программы.

При оценке качества предметно-пространственной среды учитывались внутреннее помещение, мебель для повседневного ухода, игр и учения,

обустройство пространства для игр и учения, визуальное оформление пространства для детей, пространство для игр, развивающих крупную моторику и оборудование для развития крупной моторики.

Предметно-пространственная среда организована и оборудована достаточно хорошо, чтобы группа детей в целом получала возможности для развития. В основном принцип доступности и насыщенности реализуется в достаточной степени.

Присмотр и уход за детьми осуществляется в должной мере, даже незначительные нарушения практически отсутствуют. Педагоги осуществляют попытки приобщения детей к заботе о своем здоровье, в том числе через личный пример.

Возможности образовательной среды для развития речи детей и в свободной, и в организованной деятельности используются в достаточной степени. Педагоги демонстрируют позитивный стиль взаимодействия с детьми, вовлекают их в общение.

Среда поддерживает в целом развитие у детей предпосылок для освоения детьми программы художественно-эстетического цикла. Педагоги стремятся приобщить детей к книгам.

Образовательная среда в целом разнообразна и насыщена. Педагоги используют имеющиеся возможности среды для развития детей, в целом демонстрируют заинтересованность тем, чем занимаются дети, в том числе по своему выбору. Это в некоторой степени поддерживает развитие самостоятельности и инициативности детей.

Наблюдается регулярное позитивное взаимодействие педагогов и детей и детей между собой. Ожидания педагогов в отношении поведения детей полностью соответствуют их возрасту. Атмосфера в целом дружелюбная, педагоги используют эффективные и не вызывающие у детей стресс методы поддержания дисциплины. В целом преобладает индивидуальный характер взаимодействия педагога с детьми.

В целом наблюдается баланс свободной и организованной деятельности детей, переходы от одного вида активности к другому проходят плавно. Присмотр за детьми организован должным образом. Среда разнообразна и предоставляет детям возможность выбора и позитивного взаимодействия как между собой, так и с педагогами. В целом потребности детей в игре удовлетворяются. Организованная педагогом образовательная деятельность опирается на интересы детей и имеет для них смысл.

Выводы:

1. Признать в целом состояние предметно-развивающей среды в ДОУ максимально приближенной к требованиям ФГОС ДО и спроектированной в соответствии с ОП ДОУ.
2. Признать уровень методической компетентности воспитателей ДОУ по формированию ПРРС ДОУ – выше среднего.
3. Оформлены паспорта групповых и студийных помещений.

Общие рекомендации:

1. Воспитателям групп, педагогам-специалистам следить за соблюдением основных принципов построения РППС в соответствии с ФГОС ДО, ОП ДОУ, методическими рекомендациями. Срок: постоянно.
2. Воспитателям групп своевременно пополнять развивающую среду игровым и дидактическим материалом в соответствии с реализуемой ОП ДОУ и согласно возрасту, обеспечить сменяемость игрового материала по сезону. Срок: постоянно.
3. Воспитателям групп уделить внимание эстетической составляющей в подборе игрового оборудования и стилю оформления группового пространства, использовать предметы мебели по их прямому назначению; использовать продукты детской деятельности в оформлении игрового пространства группы. Срок: постоянно.
4. Привести в соответствие санитарному состоянию пространства закреплённых за группами веранд.
5. Воспитателям и педагогам-специалистам в рамках методической работы изучить Организационный раздел образовательной программы ДОУ.
6. Активнее использовать размещенные в группе положительные примеры разнообразия (книги, элементы оформления, доступные материалы, реквизит для игр). Создать в групповых комнатах «говорящие стены» о разных культурах и традициях, с рисунками, плакатами, фотографиями, которые бы использовались и пополнялись.

2.2 Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

Качество развивающей предметно-пространственной среды оценивалось, исходя из материалов и оборудования, их вариативного использования, особенностей зонирования и осуществления свободного доступа.

Каждая группа имеет «своё лицо», отражающее тематику недели или специфику образовательной деятельности.

Все материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям, требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Дети и педагоги частично (контейнеры, домики, небольшие стеллажи на колёсиках, передвижные мини-центры) имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование (не прикреплённое к стенам) по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации.

В группах имеется разнообразное оборудование и материалы, обеспечивающие развитие всех видов деятельности детей.

Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией вне зависимости от функций игрушки. По необходимости и возможности расширяется игровое пространство детей за счёт имеющихся в ДОУ кабинетов, залов, холлов.

Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических

возможностей детей. Ребёнок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы.

Во всех группах осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.).

В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой, двигательной, музыкальной деятельности детей, развития творческих способностей и необходимое оборудование на участке детского сада.

Таким образом, в целом развивающая предметно-пространственная среда безопасна и доступна для детей, соответствует материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ, согласно действующим СанПиН. Предметно-пространственная среда групп в большей степени соответствует требованиям ФГОС ДО, насыщена, трансформируема и полифункциональна.

Рекомендации:

1. Провести повторную паспортизацию предметно-пространственной среды на новый учебный год.

Ответственные: заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, педагоги-специалисты.

Срок: 2024г.

2. Разнообразить материалы и оборудования в центрах познавательной активности

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

Срок: в течение учебного года.

3. Пополнить патриотические уголки в группах актуальным картографическим материалом.

Срок: в течение учебного года.

2.3 Анализ качества кадровых условий

Анализ качества кадровых условий проводился с учётом следующих параметров:

укомплектованность, образовательный ценз, уровень квалификации, дополнительное профессиональное образование, компетентность и профессиональные достижения.

На 1 сентября 2024 г. детский сад укомплектован педагогами на 94 процента согласно штатному расписанию. Всего работает 30 человек.

Всего руководящих и педагогических работников	33
Руководящих	2
Педагогических	31
Узких специалистов	
• педагог-психолог;	1
• учитель-логопед;	1
• музыкальный руководитель;	2
• инструктор по физкультуре;	1
• педагог дополнительного образования.	2

За 2023-2024 уч. год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

В 2023 году из 31 педагогических работников детского сада «Акварелька» все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2023 году дефицит кадров ликвидирован за счет приема новых педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги участвуют в разработке образовательной программы, рабочей программы воспитания, участвуют в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в детском саду.

Педагоги планируют и реализуют образовательную работу с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и ФАОП, организуют и проводят педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы с дошкольниками, участвуют в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Воспитатели

реализуют педагогические рекомендации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Педагоги развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития, формируют психологическую готовность к школьному обучению, создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Педагоги организуют разнообразные виды детской деятельности, конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Педагоги применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой, выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников возраста для решения образовательных задач, используют методы и средства для их психолого-педагогического просвещения, 97% педагогов владеют ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с дошкольниками.

Вывод: все педагоги владеют необходимыми умениями, знаниями и трудовыми действиями, транслируют результаты своей деятельности.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию компетенций у педагогов в соответствии с профессиональным стандартом, особенно уделив внимание содержательной стороне реализации ФОП ДО и работе на результат. Ответственный: ст. воспитатель Трусова Т.В.

Срок: в течение учебного года.

2.4. Анализ качества основных психолого-педагогических условий

Анализ качества основных психолого-педагогических условий, в том числе для детей с ОВЗ показал, что педагоги с уважением относятся к человеческому достоинству детей, в том числе детей с ОВЗ, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, образовательную деятельность строят на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его

развития. Педагоги поддерживают доброжелательное отношение детей друг к другу, их взаимодействие в разных видах деятельности, инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности.

Педагоги предоставляют дошкольникам возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, защищают детей от всех форм физического и психического насилия.

Педагоги оказывают поддержку родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Педагоги обеспечивают диагностику и коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ и их социальную адаптацию, социальное развитие, создают возможности для инклюзивного образования детей с ОВЗ, оказывают раннюю коррекционную помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов, способах общения и условиях, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

Вывод: психолого-педагогические условия, в том числе детей с ОВЗ реализуются в полном объеме.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию психолого-педагогических условий в том числе детей с ОВЗ

Ответственный: зам.заведующего Тарасова С.А.

Срок: в течение учебного года

2. В следующем учебном году необходимо продолжать использовать цифровые ресурсы и внедрять инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников для их приобщения к здоровому образу жизни и формирования осознанного отношения к своему здоровью.

Ответственный: ст. воспитатель Трусова Т.В.

Срок: в течение учебного года

2.4.1 Качество образовательного процесса МБДОУ «Детский сад «Акварелька», организованного взрослым

В течение учебного года были проведены открытые просмотры организованной образовательной деятельности по направлениям художественно-эстетического развития (проектная деятельность, «Окружающий мир») и использования ИКТ в образовательно-воспитательном процессе.

Выводы и рекомендации:

1. Создание условий для проведения образовательного процесса соответствует программному содержанию и возрасту детей;

2. Педагоги во время проведения образовательного процесса используют в большей степени наглядный и раздаточный материал, рационально размещают детей в группе.

3. Педагоги соблюдают санитарно-гигиенические условия, безопасности, используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

4. Во время проведения образовательного процесса используются разнообразные формы организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно), организовано партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок.

2.4.2 Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

Тематический контроль был проведен в соответствии с годовым планом работы дошкольного учреждения во всех возрастных группах, с целью определить эффективность работы в дошкольном учреждении по сотрудничеству с семьей.

Проверка проходила во всех возрастных группах в период с 19.02.2024г. по 07.03.2024г.

Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 1) Взаимодействие сотрудников с детьми.
- 2) Взаимодействие с родителями обучающихся.
- 3) Взаимодействие с социумом.

Выводы и рекомендации:

В результате поведенного мониторинга по критерию Взаимодействие сотрудников с детьми были сделаны следующие выводы:

1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении;

2. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей;

3. В организации работы с семьей отсутствует формализм, учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;

4. Педагоги в работе с родителями используют разнообразные формы работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия;

5. Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДООУ

6. В ДОУ систематически организовывается активная психолого-педагогическая работа по повышению компетентности педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия

Но вместе с тем необходимо:

1. Использовать в работе с родителями разнообразные формы работы, инновационные технологии (метод проектов, открытые показы деятельности, мастер-классы, акции, посиделки, викторины, иные формы - дни открытых дверей, дни самоуправления);
2. Перед началом каждого месяца смотреть план работы с родителями на месяц.
3. Вести аккуратно документацию по планированию.
4. При организации мероприятий и выборе форм работы с родителями, учитывать их социальное положение, социальный статус, категорию семей.
5. Провести анализ качества проведения родительских собраний в группах с целью определения конкретных затруднений, а так же выстраивания работы по формированию адекватной оценки собственной педагогической деятельности.
6. Расширить социальное партнерство с организациями ближайшего окружения, организациями, ориентированными на развитие культуры.

2.5 Оперативный контроль педагогической деятельности

В течение учебного года проводился оперативный контроль по следующим направлениям:

1. Соблюдение правил внутреннего распорядка

Рекомендации и предложения по организации режима дня

1. Воспитателям всех проверяемых групп соблюдать чётко режим дня.
Срок: постоянно.
2. Воспитателям всех проверяемых групп подготовить информацию для родителей, оформить папки-передвижки о значении режима дня в жизни ребёнка. Срок до 01.09.2024

2. Документация педагогов

Рекомендации и предложения:

1. В протоколах родительских собраний обязательна подпись всех родителей группы. Срок: постоянно
2. Грамотно составлять социальный паспорт семей для последующего качественного его использования в работе.

3. Выполнение разделов образовательной программы

Рекомендации и предложения по проверке воспитательно-образовательной работы

1. Воспитателям всех групп в планировании работы отражать цель, итог тематической недели. Срок: постоянно
2. Воспитателям групп планировать индивидуальную работу с детьми. Срок: постоянно

4. Содержание прогулки с детьми

Рекомендации и предложения по организации и проведению прогулок

1. Всем воспитателям соблюдать последовательность (пять компонентов) проведения прогулки.
2. Педагогам тщательнее организовывать трудовую деятельность детей на прогулке.
3. Воспитателям разнообразить двигательный режим на прогулке, проводить подвижные и малоподвижные игры исходя из возрастных особенностей детей.
4. Воспитателям всех возрастных групп руководить самостоятельной деятельностью детей на прогулке, организовывать сюжетно-ролевые игры, используя атрибуты и выносной материал.

2.6 Тематический контроль

тематический контроль по теме «Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП»

Цель: комплексное изучение состояния выполнения рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательной программы ДО.

Проведен с 02.10.2023г. по 31.10.2023г.

Выводы и рекомендации по контролю см. в п. 2.2 Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды.

тематический контроль по теме «Система работы МБДОУ по формированию нравственно-патриотических качеств у дошкольников при реализации ФГОС ДО»

В соответствии с годовым планом работы на 2023-2024 учебный год и на основании приказа заведующей МБДОУ Детский сад «Акварелька» от 03.11.2023 года «О проведении тематического контроля» с 07.11.2023г. по 24.11.2023г. проведена тематическая проверка во всех возрастных группах дошкольного учреждения.

Целью проверки было: комплексное изучение состояния выполнения требований Государственного образовательного стандарта дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Акварелька», перспективного планирования рабочих программ и календарного плана воспитательной работы по организации работы по нравственно-патриотическому развитию воспитанников, определить эффективность работы по направлению для детей разных возрастных групп; выяснить причины и факторы, определяющие качество

педагогической работы с детьми по гражданско-патриотическому воспитанию.

Вывод: анализ итогов тематического контроля показал, что система работы по формированию нравственно-патриотических качеств у дошкольников при реализации ФГОС ДО происходит на достаточном уровне. Однако выявлены направления работы, требующие совершенствования.

Рекомендации:

1. с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО:

- совершенствовать и разнообразить формы и методы работы по данному направлению, выявляя и используя в практической деятельности позитивный опыт коллег;

- продумывать подбор и подготовку демонстрационного и раздаточного материала к занятиям по базовому виду деятельности «Окружающий мир»;

- разнообразить Центр познания и коммуникации детей в группах краеведческим материалом, уделить внимание эстетическому оформлению уголков для детей.

- использовать в работе с воспитанниками разнообразные информационные технологии, мультимедиа, интернет;

Срок: в течение 2023-2024 учебного года

Ответственные: воспитатели групп возраста 5-7 лет.

2. Провести смотр-конкурс «Лучшая организация центра познания и коммуникации детей»

Срок: февраль 2024г.

Конкурс проведен. Удалось систематизировать работу в указанном центре.

3. В целях повышения профессиональной компетентности по проблеме патриотического воспитания дошкольников провести семинар на тему «Организация работы по направлению «Краеведение» в образовательном пространстве детского сада».

Ответственные: Тарасова С.А., заместитель заведующего, Трусова Т.В., старший воспитатель, все педагоги.

Срок – январь 2024г.

4.Творческой группе переработать теоретические материалы и составить адаптированные познавательные рассказы для детей возраста 3-7 лет.

Ответственные: Тарасова С.А., заместитель заведующего, Трусова Т.В., старший воспитатель, педагоги творческой группы.

Срок – январь 2024г.

Творческая группа собрала материал. Семинар проведен. Однако работа требует дальнейшего совершенствования, поэтому запланирована работа методического объединения на 2024-2025 уч.г.

5. Создать картотеку дидактических игр по развитию у детей нравственно-патриотических чувств, в т.ч. новых.

Ответственные – все педагоги.

Срок – февраль 2024г.

Создана картотека, которая будет использована в новом учебном году.

тематический контроль по теме «Оценка системы взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников»

Цель: определить эффективность работы в дошкольном учреждении по вопросам сотрудничества с семьями воспитанников путем всестороннего обследования процесса и последующего педагогического анализа, выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Проведен с 19.02.2024г. по 07.03.2024г.

Выводы и рекомендации по контролю см. в п. 2.4.2 Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений Отчета.

Тематическая проверка показала, что дошкольное учреждение в целом активно работает над вопросом взаимодействия с родителями, педагогами ДОУ используются разнообразные методы и приемы, сочетают традиционные и нетрадиционные формы работы. Система работы с семьями воспитанников, общение педагогов с родителями происходит на достаточном уровне. Педагоги стараются рационально использовать наглядную информацию и предоставляют всем членам семей возможность для активного участия в групповой деятельности (соревнования, конкурсы, викторины, совместные праздники и развлечения).

Работа педагогического коллектива по вопросу активизации работы с родителями в ДОУ ведётся планомерно, систематично. Грубых нарушений не выявлено.

Таким образом, система контроля в МБДОУ «Детский сад «Акварелька» г.о. Тамбов функционирует в полном объеме.

3. Качество результатов образовательной деятельности

3.1 Качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ

В МБДОУ «Детский сад «Акварелька» г.о. Тамбов была осуществлена педагогическая диагностика освоения программы детьми.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП ДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в

рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Качество освоения программы	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	97	32,3%	161	53,7%	42	14%	300	86%

Образовательная область	2023-2024 уч. год	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	низкий	22,9%
	средний	57,4%
	высокий	19,7%
<i>Познавательное развитие</i>	низкий	45%
	средний	38,5%
	высокий	16,5%
<i>Речевое развитие</i>	низкий	47,2%
	средний	47,1%
	высокий	5,7%
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	низкий	30,5%
	средний	52,4%
	высокий	17,1%
<i>Физическое развитие</i>	низкий	16,3%
	средний	72,8%
	высокий	11,2%

Вывод: качество реализации образовательной программы дошкольного образования 86%. Исходя из вышеизложенного, работу педагогического коллектива можно считать удовлетворительной.

В результате работы удалось:

1. Совершенствовать работу по речевому развитию у дошкольников через развитие диалогической речи с использованием литературных произведений;
2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников через совершенствование взаимодействия с родителями (законными представителями) посредством современного информационного пространства;
3. Эффективно использовать современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников.

Вместе с тем проанализировав работу, были выявлены недостатки в работе ДОУ:

1. У детей старшего дошкольного возраста односложная, состоящая из простых предложений речь, возникают трудности в звуковом анализе слов.
2. Дети старшего дошкольного возраста испытывают трудность в логическом обосновании своих утверждений и выводов, недостаточно сформированы мыслительные навыки.

В соответствии с годовым планом работы педагога – психолога на 2023 – 2024 учебный год и по запросу администрации бюджетного учреждения проведено индивидуальное тестирование уровня интеллектуального развития воспитанников подготовительных к школе групп. Первое обследование проводилось в сентябре 2024 года.

Результаты диагностики детей в ДОУ

В 2023-2024 учебном году в детском саду было 2 подготовительные группы.

Диагностическое обследование детей проводилось в соответствии с ФГОС ДОУ и ФОП ДО.

Количество детей в подготовительных группах ДОУ (по списку) 50 человек. Не обследовано 12 человек *по причине не посещения ДОУ, 1 из них продолжит воспитываться в детском саду.*

Таблица учета психологической готовности детей к школьному обучению

№	Компоненты психологической готовности	Методики	Уровень развития	Начало года (готовы, условно готовы)		Конец года (готовы, условно готовы)	
				Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Эмоциональное отношение к школе (СТШЗ)	1. «Вербальный субтест» 2. «Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека» 3. «Стандартная беседа о школе Нежновой».	Высокий	0	%	0	0%
			Выше среднего	0	0%	4	10%
			Средний	36	95%	34	90%
			Ниже среднего	2	5%	0	0%

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам проведенного психодиагностического обследования на сформированное внутренней позиции школьника подготовительных групп.

Результат на начало учебного года.

(обследовано 43 человека- 80%, не обследовано 11 человек -20%)

ВПШ сформирована полностью: 2 чел. (4%)

Начальная стадия формирования ВПШ: 33 чел. (61%)

ВПШ не сформирована: 8 чел. (15%)

Результат на конец учебного года.

(обследовано 40 человек -74%, не обследовано 14 человек -26%)

ВПШ сформирована полностью: 10 чел. (19%)

Начальная стадия формирования ВПШ: 30 чел. (55%)

ВПШ не сформирована: 0 чел. (0%)

Вывод: Таким образом, 100% будущих первоклассников условно готовы к обучению в школе, они умеют выше среднего и средний уровень готовности к школе. Детей среди обследованных не готовых к школьному обучению не выявлено.

4. Анализ качества взаимодействия с семьей

С 19.02.2024 по 25.03.2024 г. в МБДОУ «Детский сад «Акварелька» был проведен мониторинг качества дошкольного образования по критерию «Организация взаимодействия с семьей», было проведено анкетирование родителей всех возрастных групп по направлениям:

«Удовлетворенность семьи образовательными услугами учреждения»,
«Участие семьи в образовательной деятельности учреждения»,
«Индивидуальная поддержка развития детей бюджетного учреждения в семье».

Цель: Определить уровень удовлетворённости родителей воспитанников (их законных представителей) работой учреждения.

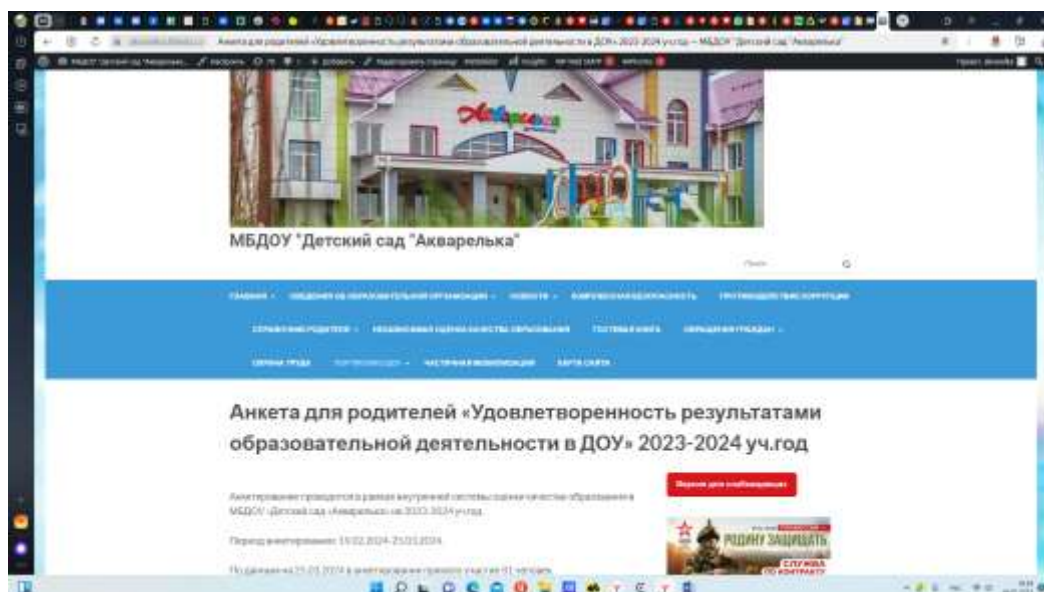
Выборка: 258 родителей (47 % от общего числа родителей)

Методы: анонимное анкетирование родителей.

Общее количество розданных анкет: 258.

4.1 Анкетирование на тему «Удовлетворённость семьи образовательными услугами учреждения»

Обработка анкет мониторинга проводилась на сайте ДОУ в специальной вкладке.



Большинство родителей систематически и достаточно получают информацию о деятельности Бюджетного учреждения в области развития и воспитания своего ребенка.

Основным источником информации родителей о содержании образовательного процесса учреждения, о нормативных аспектах, а также других документах являются родительские уголки, сайт Бюджетного учреждения, стенды, но чаще страница ВКонтакте, на которую подписаны почти все родители ДООУ.

Большинство родителей удовлетворены всеми направлениями работы учреждения: 95 % из числа опрошенных.

Насколько Вы удовлетворены следующими направлениями развития ребенка в ДООУ?

	1. Полностью удовлетворен	2. Скорее удовлетворен	3. Скорее не удовлетворен	4. Совсем не удовлетворен	5. Трудно сказать
социально-коммуникативное развитие	80 %	15 %	2,5 %	0 %	1,5 %
познавательное развитие	83 %	14 %	1,5 %	0 %	1,5 %
речевое развитие	75 %	21 %	1,3 %	0 %	1,7 %
художественно-эстетическое развитие	81 %	14 %	2,5 %	1 %	1,5 %
физическое развитие	90 %	8 %	1 %	0 %	1 %

Анализ результатов опроса родителей воспитанников МДООУ на предмет выявления удовлетворенности условиями эмоционально-психологического комфорта детей в группе показал положительные результаты. Можно утверждать, что в детском саду сложились благоприятные условия для эмоционально-психологического комфорта детей. Однако следует обратить внимание на регулярное информирование родителей о достижениях их детей, в том числе привлекая ресурсы, позволяющие охватывать в этом вопросе большинство семей.

В комментариях часть респондентов выразили благодарность администрации и педагогам ДООУ за внимательное отношение к детям, за высокий уровень постановки воспитательно - образовательной работы, результативностью образовательного процесса.

Вместе с тем, по общим результатам анкет сложилось претензионное поле, которые необходимо минимизировать в совместной работе коллектива МБДООУ:

- родители не довольны уровнем проведения родительских собраний в группе №№3 и 7 и соответственно не совсем удовлетворены осведомленностью о работе ДООУ (№7)

- родители мало общаются со своими детьми о детском саду, т.е. не получают информацию от детей информацию как им было интересно/ не интересно ДОО (гр. №1,2,4,5,6, 7, 9, 12) и др.вопросы.

Решение претензионного поля стало возможно на общем собрании родительских комитетов, проведенном в апреле 2024г.

Вывод: Анкетирование родителей (законных представителей) дало возможность проанализировать слабые и сильные стороны своей работы администрации и сотрудников ДОО с родительской общественностью и определить направления данной деятельности по осуществлению возможных улучшений в информированности родителей. В частности, необходимо чаще приглашать к активному участию при проведении различных мероприятий в группе, уделять индивидуальным беседам с родителями больше времени, обращать внимание родителей на информационные стенды и официальный сайт бюджетного учреждения.

4.2 Анализ анкетирования на тему «Участие семьи в образовательной деятельности бюджетного учреждения»

Обработка анкет мониторинга показала, что в МБДОУ «Детский сад «Акварелька» организована работа по активному вовлечению родителей в образовательную деятельность, несмотря на низкий уровень мотивации участия значительной части родителей в совместной деятельности, сотрудникам учреждения удается сформировать партнерские отношения с большинством родителей через вовлечение их в разнообразные совместные мероприятия.

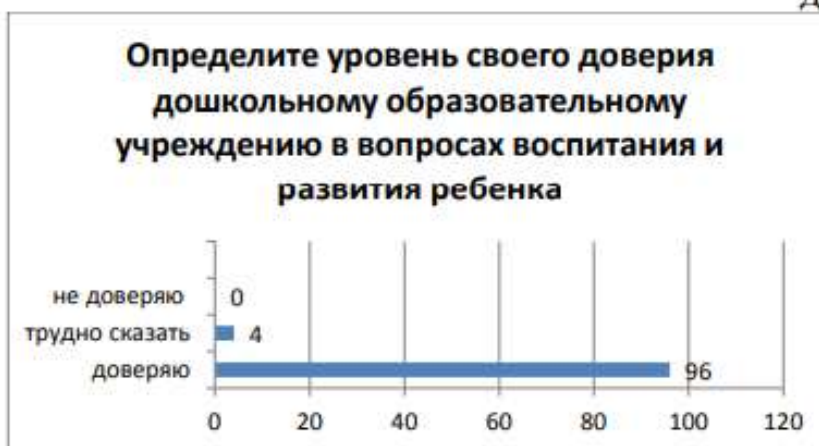
Вместе с этим анкетирование выявило, что: характер взаимодействия с родителями носит скорее пассивный уклон, достаточно ограничен набор предпочтительных форм участия в совместной образовательной деятельности.

4.3 Анализ анкетирования родителей на тему «Индивидуальная поддержка развития детей ДОО в семье»

Анкетирование показало, что необходимая психолого-педагогическая, методическая и консультационная помощь родителям оказывается в детском саду на высоком качественном уровне: 95 % родителей из числа опрошенных.

Также у родителей высокий уровень доверия дошкольному образовательному учреждению в вопросах воспитания и развития ребенка.

Диаграмма 14



78 % родителей следят за статьями в журналах, программами радио и телевидения по вопросам воспитания и развития детей.

Родители считают, что в осуществлении воспитания ребенка им не хватает педагогического опыта, а также создавать условия для содержательной совместной деятельности с ребенком (Диаграмма 15, 16)

Диаграмма 15

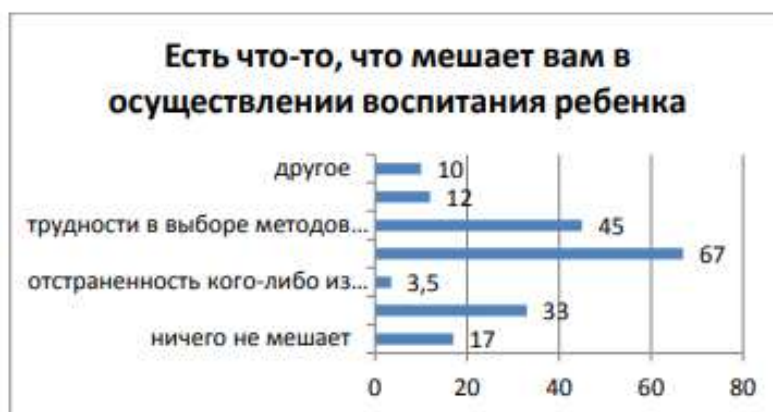
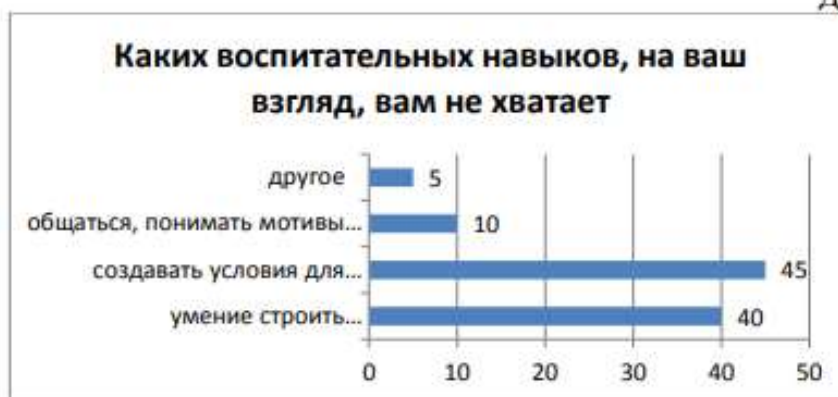


Диаграмма 16



Таким образом, по результатам оценки качества взаимодействия с семьёй можно проанализировать слабые и сильные стороны своей работы администрации и сотрудников ДОУ с родительской общественностью и определить направления данной деятельности.

Рекомендации для повышения эффективности образовательно-воспитательного процесса в ДОУ, повышения уровня удовлетворенности родителей и качества образовательных услуг:

1. Воспитателям групп учитывать индивидуальные особенности детей при организации образовательно-воспитательной деятельности.

2. Педагогам учреждения и специалистам (педагогу-психологу, музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре) продолжать систематически осуществлять консультационную и иную помощь родителям (в том числе в онлайн-формате) в вопросах воспитания и развития ребенка с обязательным получением обратной связи об оказанной помощи. Родителям, нуждающимся в специализированной помощи оказывать информационную поддержку по их запросам, информировать о возможностях получения помощи вне ДОО. Для полного удовлетворения потребностей семьи в вопросах воспитания ребенка обеспечивать непрерывное взаимодействие с семьей в соответствии с планами специалистов и педагогов.

5. Создавать условия для родителей (законных представителей) по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

6. Укрепление и развитие партнерского взаимодействия ДОО и семьи.

7. Обучение педагогов адекватному подбору содержания и форм работы с родителями, инновационное развитие этих форм.

8. Администрации учреждения проанализировать активность использования педагогами и специалистами технического оборудования в образовательном процессе.

9. Обеспечить содержательную информированность родителей о пребывании ребенка в ДОО – фото и видеоотчеты.

5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

В соответствии с годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ «Детский сад «Акварелька» на 2023-2024 учебный год, в целях выявления степени соответствия услуг по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО ответственными за проведение мониторинга старшим воспитателем Трусовой Т.В. и медсестрой поликлиники (по согласованию) с 17.04.2023 по 21.04.2024 года была проведена оценка работы учреждения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Мероприятия по сохранению и обеспечению здоровья воспитанников

Одним из ведущих приоритетных направлений деятельности МДОУ «Детский сад «Акварелька» г.о. Тамбов является сохранение и укрепление здоровья детей, создание и поддержание здоровьесберегающей среды, формирование ценностных установок на здоровый образ жизни.

Коллектив учреждения стремится сохранить и укрепить здоровье не только детей в целом, но и каждого отдельного ребенка. Педагогическая поддержка осуществляется в личностно-ориентированном ключе, предполагающем основной задачей развитие индивидуальности ребенка. Результаты физического развития детей фиксируются медсестрой поликлиники, воспитателями (антропометрические данные ребенка), диагностикой по физическому развитию ребенка по образовательной области «Физическое развитие», учет заболеваемости в каждой возрастной группе).

В работу педагогического коллектива учреждения внедрены и используются в системе здоровьесберегающие методы и технологии:

- утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в летнее время – на свежем воздухе);
- гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);
- физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия);
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики;
- пальчиковая гимнастика;
- обливание ног прохладной водой (в летний период).

Медсестрой поликлиники ведется постоянное наблюдение за состоянием здоровья детей, старшим воспитателем осуществляется контроль физкультурно-оздоровительной работы. Пик заболеваемости ОРВИ у детей приходится на февраль-март месяцы, в связи с этим усилены меры профилактики и противоэпидемические мероприятия.

Большое внимание в МБДОУ уделяется оздоровительно-профилактической работе с детьми. Проводится:

- витаминизация 3-го блюда;
- кварцевание групп.

Питание детей в детском саду находится под постоянным контролем заведующего учреждением и шеф-повара. Потребность детей в основных ингредиентах выполняется, калорийность соответствует норме. Ежедневно подсчитывается стоимость меню, доводится до сведения родителей. В учреждении организовано 4 разовое питание согласно 10 дневному меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания, согласованного отделом санитарного надзора Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тамбовской области. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены основные продукты, овощи, творог, мясо и рыба. Время приёма пищи определяется в каждой группе в соответствии с требованиями СанПин и возраста детей.

Таким образом, в МБДОУ «Детский сад «Акварелька» соблюдаются санитарно-технические условия - это питьевой, световой, тепловой, воздушные режимы. Также уделяется большое внимание оздоровительной работе, направленной на укрепление здоровья детей, профилактике

заболеваний и формированию основ здорового образа жизни, применяются здоровые сберегающие технологии.

5.2 Анализ соответствия материально-технических условий правилам безопасности

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в дошкольной организации является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников.

Деятельность коллектива ДОО направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса включены:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности

Работу по обеспечению безопасности строим по следующим разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы.
2. Создание условий для безопасной жизнедеятельности.
3. Работа с персоналом.
4. Работа с родителями.
5. Работа с детьми.

В МБДОУ «Детский сад «Акварелька» создана нормативно-правовая база, включающая:

- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.
- информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация). Разработан и согласован паспорт безопасности.

Пересмотрена пожарная декларация в соответствии с последними изменениями.

Разработана программа производственного контроля.

Все сотрудники имеют справки об отсутствии судимости.

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

По результатам мониторинга было выявлено, что в учреждении:

1. Отсутствуют предписания органов, осуществляющих государственный надзор сфере образования;
2. Имеется в наличие системы обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности;

3. Имеется обслуживаемое наружное противопожарное водоснабжения, которое находится в исправном состоянии,

4. В наличие в рабочем состоянии автоматическая пожарная сигнализация;

5. Имеется в наличие декларация пожарной безопасности;

6. Имеются в наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре и ГО и ЧС

7. Имеются в наличие и находятся в исправном состоянии пожарные лестницы, эвакуационные выходы, знаки пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;

8. В наличии акты проверки работоспособности систем противопожарной защиты, планы эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения, приказы о назначении ответственного за пожарную и антитеррористическую безопасность;

9. Проводятся не реже 1 раза в полугодие практические тренировки работников и обучающихся ДООУ;

10. Имеется в наличии обучение по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;

11. Имеются в наличие и исправном состоянии необходимое количество первичных средств пожаротушения, огнетушителей;

12. Бюджетное учреждение укомплектовано пожарными кранами внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии.

В учреждении установлено круглосуточное дежурство – охранниками ЧОО, с обязательным пропускным режимом на территорию дошкольного учреждения и графиком осмотра территории.

Ведётся контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, музыкального зала, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Над входами усилено уличное освещение. Обеспечен контроль доступа и камеры видеонаблюдения.

Таким образом, в МБДОУ «Детский сад «Акварелька» соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников. Своевременно проводятся инструктажи, разработаны инструкции и правила по охране труда и технике безопасности.

Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

Оборудование и оснащение МБДОУ «Детский сад «Акварелька» достаточно для реализации образовательных программ. В методическом

кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В учреждении созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Организация занятий с детьми с использованием ИКТ выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи, с чем в 2024 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной образовательной программы.

Таким образом, материально-технические условия соответствуют требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

5.3 Анализ соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

В МБДОУ «Детский сад «Акварелька» утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение таких норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками как:

- Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса,

- Режим дня
- Наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру доступность предметов гигиены
- Регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН
- Разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО
- Утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню
- Ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов.

Оценка и отслеживание данных показателей позволяет прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать эффективные управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

Таким образом, материально-технические условия учреждения полностью соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Выводы и рекомендации:

1. Необходимо уделить большее внимание внедрению закалывающих процедур в режим дня воспитанников, обновить консультационный материал для родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни детей

Ответственные: ст.воспитатель

Срок: в течение года

2. Усилить контроль за проведение просветительской работы с воспитанниками и родителями воспитанников по вопросам безопасности

Ответственные: зав. хозяйством.

Срок: в течение года

3. Усилить безопасность воспитанников во время нахождения в детском саду.

Ответственные: заведующий Срок: май – август 2024

Подводя итоги деятельности коллектива за прошлый учебный год, были поставлены новые задачи.

Задачи работы педагогического коллектива на 2024-2025 учебный год

1. Продолжить работу по формированию патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство детей с историей и достопримечательностями России, знакомство с традициями и обычаями народной культуры и развитие у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности.

2. Совершенствование работы по созданию эффективной системы, обеспечивающей доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования через использование активных форм методической работы.

3. Совершенствовать работу в ДООУ по художественно-эстетическому воспитанию (раздел «Изобразительная деятельность»), стимулировать потребность в познании методологических основ художественно-эстетического воспитания дошкольников, способствовать сплочению педагогического коллектива.
4. Повысить профессиональный уровень педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП) посредством курсовой подготовки, внутрифирменного обучения, аттестации кадров
5. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

Заместитель заведующего

С.А.Тарасова

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Акварелька»

О.А.Татаринцева