

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «АКВАРЕЛЬКА»
г. Тамбов, ул. Агапкина, д. 4Д (ds120@city.tambov.gov.ru)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад «Акварелька»
протокол №3 от 07.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад
«Акварелька»
_____ О.А. Татаринцева
приказ от 07.04.2023 №45-од

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ
БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ДЕТСКИЙ САД «АКВАРЕЛЬКА» ГОРОД ТАМБОВ
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тамбов, 2023

Итоговый отчет о результатах внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Акварелька» городского округа Тамбов за 2022-2023 учебный год

Сроки проведения: сентябрь 2022 – май 2023 г, в соответствии с приказом заведующего №116 от «14» сентября 2022 г.

Председатель: заведующий Татаринцева О.А.

Члены комиссии: заместитель заведующего Лоева А.А.,

старший воспитатель Ханбекова Н.В.

педагог-психолог Болтнева Е.А.

воспитатель Кулаева Е.С.

воспитатель Долгих О.К.

Цель ВСОКО:

установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

Задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Назначение ВСОКО – обеспечение детского сада информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО в детском саду;
- качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ООП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

В соответствии с годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ на 2022-2023 учебный год и приказом заведующего МБДОУ, а также в целях оценки качества образовательных программ ответственным за мониторинг старшим воспитателем Ханбековой Н.В. с 27.03.2023 по 07.04.2023 года была проведена оценка содержания и структуры основной образовательной программы – программы дошкольного образования в соответствие обязательному минимуму содержания, заданному

в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, анализ программы развития, рабочей программы воспитания, качества АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ.

1.1 Анализ качества структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного образования

Для анализа качества структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Акварелька» использовались диагностические карты из Методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, подготовленные Министерством просвещения РФ в качестве инструментария внутреннего аудита Программы, 2023.

Сравнение текста программы производилось ДОО самостоятельно в соответствии с действиями, обозначенными в рекомендуемом чек-листе.

Анализ качества содержания основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Акварелька» в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО показал, что титульный лист оформлен правильно, структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования, структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы.

В Целевом разделе Программы прописаны планируемые результаты по пяти образовательным областям на каждый возраст, планируемые результаты соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования, компетентностному и деятельностному подходу, не формулируются как задачи. Диагностика соответствует образовательной программе, оценивает все планируемые результаты, диагностика представлена как индивидуальная. Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития.

В Содержательном разделе отсутствуют ссылки на примерные основные образовательные программы дошкольного образования, содержание программы соответствует выбранной примерной основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями. В ООП представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен), есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы, предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком. В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать. ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями.

Содержательный раздел не содержит рабочую программу воспитания, комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции организации – в настоящее время эти документы представлены отдельно.

Организационный раздел содержит описание среды, включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.

Программа содержит дополнительный раздел. В дополнительном разделе программы описаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП, используемые Примерные программы, дана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Приложением оформлены режим, распорядок дня в дошкольных группах, кадровые условия реализации программы, примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений, используемые Примерные программы, дана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Все разделы не выделяют вариативную часть программы, она представлена лишь в Содержательном разделе. В части, формируемой участниками образовательных отношений указан также перечень методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Коррекционно-развивающая программа также не является частью ООП ДО., представлена в качестве самостоятельного документа, в котором имеется описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ). Документ также содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации.

В ООП отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая российскому законодательству.

Заключение: Результатом проведенного анализа стало выявление дефицита в Программе ДОО по сравнению с Федеральной программой. Доработка Программы ДОО будет выражена в приведении ее в соответствие с Федеральной программой: внесение необходимого содержания и оформление ссылки на Федеральную программу, а также добавление содержания Программы в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Анализ качества АООП показал, что содержательный раздел включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Есть обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе.

АООП содержит учебный план, годовой календарный учебный график, краткую презентацию.

Целевой, содержательный и организационный компоненты АООП ДО соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

В связи с новыми требованиями ФАОП вносит существенные коррективы в содержание коррекционных программ, АООП ДО должны быть разработаны в соответствии с нозологией воспитанников, четко соответствовать рекомендуемой структуре и содержанию федерального документа.

Заключение: АООП МБДОУ «Детский сад «Акварелька»» г.о. Тамбов не соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию ФАОП.

1.2 Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ

Экспертами учреждения были рассмотрены:

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Обучение английскому языку»;

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Обучение вокалу»;

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный мир театра»;

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Обучение изобразительному искусству»;

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Обучение хореографии»;

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спорткласс»;

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Основы информационных технологий».

Все дополнительные общеразвивающие программы соответствуют требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, техническая;

соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

Заключение: На момент проведения обследования дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МБДОУ «Детский сад Акварелька» г.о. Тамбов соответствовали требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования. Однако, Приказом Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 утвержден новый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, устанавливающий обязательные требования к образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Начало действия документа - с 1 марта 2023 года. Поэтому все дополнительные программы МБДОУ следует повторно пересмотреть на предмет их соответствия данному нормативному документу.

1.3 Анализ качества структуры и содержания программы воспитания

Анализ качества рабочей программы воспитания показал, что цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания, в основе программы лежат Ценности Родины и природы, Ценности человека, дружбы, семьи, Ценность знания, Ценность здоровья, Ценность труда, Ценности культуры и красоты.

В рабочей программе воспитания представлены уклад и традиции организации, Общности (сообщества) ДОО, целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста, для детей раннего возраста (до 3 лет), для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

В разделе «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности» представлены основные направления воспитания обучающихся.

В разделе «Организация воспитательной деятельности» предусмотрены анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ), взаимодействие взрослого с детьми, вовлечение родителей в воспитательное пространство, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования, представлены события ДОО. Предусмотрены требования к организации предметно-пространственной среды, представлено кадровое обеспечение, нормативно-

методическое обеспечение. Предусмотрены варианты инклюзивной среды, вовлечение обучающихся с ОВЗ и их законных представителей.

Представлен календарный план воспитательной работы.

Заключение: рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Доработка Программы воспитания ДОО будет выражена в приведении ее в соответствие с Федеральной программой, включение ее как обязательного элемента в ОП ДО МБДОУ «Детский сад «Акварелька» с 01.09.2023г.

1.4 Анализ качества структуры и содержания программы развития

Анализ качества программы развития показал, что титульный лист оформлен как у локального нормативного акта, есть паспорт программы с важнейшими разделами, введение раскрывает специфику Программы развития ОУ по реализации целевых показателей стратегии развития образования.

Описана концепция развития ОУ в контексте стратегии развития образования: «вызовы» развитию ОУ, миссия учреждения, цели и задачи развития бюджетного учреждения, ориентированы на развитие качества дошкольного образования. Целевые показатели развития ОУ описаны по годам, соответствуют целевым показателям государственных документов по стратегии образования.

Проведён анализ потенциала развития детского сада по реализации стратегии развития образования: описан рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОУ.

Программа развития содержит целевые программы («дорожные карты») процессного управления развитием МБДОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования, авторские проекты по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления и механизм мониторинга реализации Программы развития ОУ по годам.

Заключение: программа развития ориентирована на развитие качества дошкольного образования.

Рекомендации по результатам оценки качества образовательных программ:

1. Создать рабочую группу по проведению мероприятий, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования в бюджетном учреждении

Ответственные: заведующий Татаринцева О.А.

Срок: до 01.09.2023г.

2. Продолжить следить за изменениями в области образовательных программ на федеральном и региональном уровнях

Ответственные: заместитель заведующего Лоева А.А., ст. воспитатель Ханбекова Н.В.

Срок: в течение учебного года.

2. Качество образовательных условий в МБДОУ «Детский сад «Акварелька» (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

2.1 Анализ комплексной оценки качества дошкольного образования

В соответствии годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2022-2023 учебный год, в целях выявления степени соответствия образовательных условий комиссия в составе старшего воспитателя Ханбековой Н.В. и педагога-психолога Болтневой Е.А. с 06.02.2023 по 28.02.2023 года провела оценку качества образовательных условий, проведя комплексную оценку качества дошкольного образования, оценив качество развивающей предметно-пространственной среды, качество кадровых условий и качества психолого-педагогических условий.

Комплексная оценка качества включала предметно-пространственную среду, присмотр и уход за детьми, речь и грамотность, виды активности, взаимодействие и структурирование программы.

При оценке качества предметно-пространственной среды учитывались внутреннее помещение, мебель для повседневного ухода, игр и учения, обустройство пространства для игр и учения, места для уединения, визуальное оформление пространства для детей, пространство для игр, развивающих крупную моторику и оборудование для развития крупной моторики.

Предметно-пространственная среда организована и оборудована достаточно хорошо, чтобы группа детей в целом получала возможности для развития. В основном принцип доступности и насыщенности реализуется в достаточной степени.

Присмотр и уход за детьми осуществляется в должной мере, даже незначительные нарушения практически отсутствуют. Педагоги осуществляют попытки приобщения детей к заботе о своем здоровье, в том числе через личный пример.

Возможности образовательной среды для развития речи детей и в свободной, и в организованной деятельности используются в достаточной степени. Педагоги демонстрируют позитивный стиль взаимодействия с детьми, вовлекают их в общение.

Среда поддерживает в целом развитие у детей предпосылок для освоения грамоты. Педагоги стремятся приобщить детей к книгам.

Образовательная среда в целом разнообразна и насыщена. Педагоги используют имеющиеся возможности среды для развития детей, в целом демонстрируют заинтересованность тем, чем занимаются дети, в том числе по

своему выбору. Это в некоторой степени поддерживает развитие самостоятельности и инициативности детей.

Наблюдается регулярное позитивное взаимодействие педагогов и детей и детей между собой. Ожидания педагогов в отношении поведения детей полностью соответствуют их возрасту. Атмосфера в целом дружелюбная, педагоги используют эффективные и не вызывающие у детей стресс методы поддержания дисциплины. В целом преобладает индивидуальный характер взаимодействия педагога с детьми.

В целом наблюдается баланс свободной и организованной деятельности детей, переходы от одного вида активности к другому проходят плавно. Присмотр за детьми организован должным образом. Среда разнообразна и предоставляет детям возможность выбора и позитивного взаимодействия как между собой, так и с педагогами. В целом потребности детей в игре удовлетворяются. Организованная педагогом образовательная деятельность опирается на интересы детей и имеет для них смысл.

Выводы:

1. Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС дошкольного образования.
2. Для определения ключевых направлений развития ДОУ и совершенствования педагогической деятельности определены благополучные и проблемные зоны:

Зоны благополучия:

- Обустройство пространства для игр и учения
- Пространство для игр, развивающих крупную моторику
- Прием пищи
- Безопасность
- Помощь детям в расширении словарного запаса
- Природа/наука
- Индивидуальный подход к учению и обучению
- Взаимодействие персонала и детей
- Взаимодействие детей друг с другом
- Смена деятельности (переходы) и время ожидания

Зоны неблагополучия

- Оборудование для развития крупной моторики
- Побуждение детей к использованию книг
- Знакомство с печатным словом/текстом
- Музыка / движение
- Кубики
- Содействие принятию многообразия

Рекомендации:

Руководителю:

1. Предусмотреть возможность оборудования прогулочных участков ДОУ интересным стационарным и переносным оборудованием для развития крупной моторики дошкольников.

2. Создать условия для обеспечения воспитанников необходимым количеством книг исходя из максимального числа детей, в любое время посещающих группу.
3. Создать условия для размещения в группах ясно различимых надписей, табличек сочетающихся с картинками.
4. Рассмотреть возможность размещения в группах музыкальных материалов как минимум 10 инструментов.
5. Предусмотреть возможность оснащения групп кубиками и дополнительным материалом к ним из трёх видов для того, чтобы три ребёнка могли одновременно строить довольно большие сооружения.
6. Рассмотреть возможность размещения в группах материалов и реквизита для как минимум двух разных типов ролевых игр, представляющий различные этнические или культурные особенности (кукол и фигурок людей для игры в кубики/ролевые игры; одежду для переодевания, продукты питания, посуду и столовые приборы разных культур).
7. Предусмотреть возможность оснащения группы материалами как минимум четыре из пяти типов разнообразия (этнические, расовые, культурные, возрастные, гендерные или связанные с ограниченными возможностями представления).

Педагогам:

1. Предоставить детям в групповой или на прогулке достаточно времени для развития крупной моторики с использованием стационарного и переносного оборудования.
2. Создать условия для проявления интереса воспитанников к книгам, которые доступны им.
3. Активнее использовать размещённые надписи в группе, показывать, что они полезный инструмент и объяснять, как и почему ими пользуются (например, подписывать детские игрушки или побуждать более способных детей самих это сделать; писать вместе с детьми записки – напоминания для родителей; когда ребёнок спрашивает, что будет на обед, показывать и читать меню).
4. В процессе общения с детьми писать, что говорит ребёнок; более способных детей побуждать писать самостоятельно (например, записывать то, что говорит ребенок о нарисованной картинке; делать таблицы, опираясь на результаты работы с небольшой группой детей; заинтересованных детей с более развитыми навыками мотивировать на письмо и рисованию в книге, которую делают сами).
5. В процессе свободной игры активнее использовать песни или танцевальные движения с детьми, в позитивной манере поощрять детей в занятиях музыкой (например, танец, ритмичные хлопки или исполнение песни).
6. В процессе игры детей с кубиками, демонстрировать некоторую положительную вовлеченность, много говорить с детьми, увлечёнными строительством (например, задавать вопросы о том, что дети строят, какие кубики используют; есть ли такая форма, которая нравится больше; говорить с детьми о композиции всего сооружения).

7. Активнее использовать размещенные в группе положительные примеры разнообразия (книги, элементы оформления, доступные материалы, реквизит для игр). Создать в групповых комнатах «говорящие стены» о разных культурах и традициях, с рисунками, плакатами, фотографиями, которые бы использовались и пополнялись.

2.2 Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

Качество развивающей предметно-пространственной среды оценивалось, исходя из материалов и оборудования, их вариативного использования, особенностей зонирования и осуществления свободного доступа.

Каждая группа имеет «своё лицо», отражающее тематику недели или специфику образовательной деятельности.

Все материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям, требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Дети и педагоги частично (контейнеры, домики, небольшие стеллажи на колёсиках, передвижные мини-центры) имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование (не прикреплённое к стенам) по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации.

В группах имеется разнообразное оборудование и материалы, обеспечивающие развитие всех видов деятельности детей.

Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией вне зависимости от функций игрушки. По необходимости и возможности расширяется игровое пространство детей за счёт имеющихся в ДОУ кабинетов, залов, холлов.

Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребёнок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы.

Во всех группах осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

– экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.).

В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой, двигательной, музыкальной деятельности детей, развития творческих способностей и необходимое оборудование на участке детского сада.

Таким образом, в целом развивающая предметно-пространственная среда безопасна и доступна для детей, соответствует материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ, согласно действующим СанПиН. Предметно-пространственная среда групп в большей степени соответствует требованиям ФГОС ДО, насыщена, трансформируема и полифункциональна.

Рекомендации:

1. Провести паспортизацию предметно-пространственной среды.

Ответственные: заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, педагоги-специалисты.

Срок: 2023г.

2. Разнообразить материалы и оборудования в спортивных центрах и центрах этнической направленности

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

Срок: в течение учебного года.

3. Привести к единообразию патриотические уголки в группах.

Срок: в течение учебного года.

2.3 Анализ качества кадровых условий

Анализ качества кадровых условий проводился с учётом следующих параметров:

укомплектованность, образовательный ценз, уровень квалификации, дополнительное профессиональное образование, компетентность и профессиональные достижения.

На 1 сентября 2022 г. детский сад укомплектован педагогами на 94 процента согласно штатному расписанию. Всего работает 30 человек.

Всего руководящих и педагогических работников	32
Руководящих	2
Педагогических	30
Узких специалистов	
• педагог-психолог;	1
• учитель-логопед;	1
• музыкальный руководитель;	2
• инструктор по физкультуре;	1
• педагог дополнительного образования.	1

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 5 педагогических работников Детского сада. На 30.12.2022 - 7 педагогов проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям. Стаж до 3-х лет имеют 12 педагогических работников. 60% педколлектива имеют высшее педагогическое образование.

В 2022 году из 30 педагогических работников детского сада «Акварелька» все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2022 году приняли 12 педагогических работников. Это позволило восполнить дефицит кадров.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги участвуют в разработке основной образовательной программы, рабочей программы воспитания, участвуют в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в детском саду.

Педагоги планируют и реализуют образовательную работу с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО, ООП и АООП, организуют и проводят педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы с дошкольниками, участвуют в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Воспитатели реализуют педагогические рекомендации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Педагоги развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития, формируют психологическую готовность к школьному обучению, создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Педагоги организуют разнообразные виды детской деятельности, конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Педагоги применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой, выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников возраста для решения образовательных задач, используют методы и средства для их психолого-педагогического просвещения, 97% педагогов владеют ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с дошкольниками.

Вывод: все педагоги владеют необходимыми умениями, знаниями и трудовыми действиями, транслируют результаты своей деятельности.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию компетенций у педагогов в соответствии с профессиональным стандартом, особенно уделив внимание применению информационно-коммуникативных технологий (создание интерактивных игр, виртуальных экскурсий, мультфильмов и т.д.).

Ответственный: ст. воспитатель Ханбекова Н.В.

Срок: в течение учебного года.

2.4. Анализ качества основных психолого-педагогических условий

Анализ качества основных психолого-педагогических условий, в том числе для детей с ОВЗ показал, что педагоги с уважением относятся к человеческому достоинству детей, в том числе детей с ОВЗ, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, образовательную деятельность строят на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Педагоги поддерживают доброжелательное отношение детей друг к другу, их взаимодействие в разных видах деятельности, инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности.

Педагоги предоставляют дошкольникам возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, защищают детей от всех форм физического и психического насилия.

Педагоги оказывают поддержку родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Педагоги обеспечивают диагностику и коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ и их социальную адаптацию, социальное развитие, создают возможности для инклюзивного образования детей с ОВЗ, оказывают раннюю коррекционную помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов, способах общения

и условиях, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

Вывод: психолого-педагогические условия, в том числе детей с ОВЗ реализуются в полном объеме.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию психолого-педагогических условий в том числе детей с ОВЗ

Ответственный: ст. воспитатель Ханбекова Н.В.

Срок: в течение учебного года

2. В следующем учебном году необходимо продолжать использовать цифровые ресурсы и внедрять инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников для их приобщения к здоровому образу жизни и формирования осознанного отношения к своему здоровью.

Ответственный: ст. воспитатель Ханбекова Н.В.

Срок: в течение учебного года

2.4.1 Качество образовательного процесса МБДОУ «Детский сад «Акварелька», организованного взрослым

В течение учебного года были проведены открытые просмотры организованной образовательной деятельности по направлениям художественно-эстетического развития (проектная деятельность по «Изобразительная деятельность», «Лепка/ Аппликация») и использования ИКТ в образовательно-воспитательном процессе.

Выводы и рекомендации:

1. Создание условий для проведения образовательного процесса соответствует программному содержанию и возрасту детей;

2. Педагоги во время проведения образовательного процесса используют в большей степени наглядный и раздаточный материал, рационально размещают детей в группе.

3. Педагоги соблюдают санитарно-гигиенические условия, безопасности, используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

4. Во время проведения образовательного процесса используются разнообразные формы организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно), организовано партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок.

2.4.2 Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

1) Взаимодействие сотрудников с детьми.

2) Взаимодействие с родителями обучающихся.

3) Взаимодействие с социумом.

Выводы и рекомендации:

В результате поведенного мониторинга по критерию Взаимодействие сотрудников с детьми были сделаны следующие выводы:

1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении;

2. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей;

3. В организации работы с семьей отсутствует формализм, учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;

4. Педагоги в работе с родителями используют разнообразные формы работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия;

5. Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ

6. В ДОУ систематически организовывается активная психолого-педагогическая работа по повышению компетентности педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия

Но вместе с тем необходимо:

1. Обратить внимание педагогам на планирование образовательной работы (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;

2. Разнообразить формы консультативной помощи родителям по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);

3. Расширить социальное партнерство с организациями ближайшего окружения, организациями, ориентированными на развитие культуры.

2.5 Оперативный контроль педагогической деятельности

В течение учебного года проводился оперативный контроль по следующим направлениям:

1. Соблюдение правил внутреннего распорядка

Рекомендации и предложения по организации режима дня

1. Воспитателям всех проверяемых групп соблюдать чётко режим дня.
Срок: постоянно.

2. Воспитателям всех проверяемых групп подготовить информацию для родителей, оформить папки-передвижки о значении режима дня в жизни ребёнка. Срок до 01.09.2023

2. Документация педагогов

Рекомендации и предложения:

1. В протоколах родительских собраний обязательна подпись всех родителей группы. Срок: постоянно

3. Выполнение разделов основной образовательной программы

Рекомендации и предложения по проверке воспитательно-образовательной работы

1. Воспитателям всех групп в планировании работы отражать цель, итог тематической недели. Срок: постоянно

2. Воспитателям групп планировать индивидуальную работу с детьми. Срок: постоянно

4. Содержание прогулки с детьми

Рекомендации и предложения по организации и проведению прогулок

1. Всем воспитателям соблюдать последовательность (пять компонентов) проведения прогулки. Срок: постоянно.

2. Воспитателям всех групп для обеспечения оптимальной двигательной активности детей на свежем воздухе организовывать прогулки во второй половине дня.

Срок: постоянно, в зависимости от погоды.

3. Педагогам тщательнее организовывать трудовую деятельность детей на прогулке.

4. Воспитателям разнообразить двигательный режим на прогулке, проводить подвижные и малоподвижные игры исходя из возрастных особенностей детей.

5. Воспитателям всех возрастных групп руководить самостоятельной деятельностью детей на прогулке, организовывать сюжетно-ролевые игры, используя атрибуты и выносной материал.

2.6 Тематический контроль

Тематический контроль №1.

Согласно годовому плану и приказу заведующего была проведена тематическая проверка по теме «Реализация информационно-коммуникативных технологий в педагогическом процессе» с 21.10.2022 по 27.10.2022. В проверки участвовали средняя, старшая, подготовительная к школе группы ДОУ.

Цель: изучение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ в направлении реализации информационно-коммуникативных технологий в педагогическом процессе.

Вывод: анализ итогов тематического контроля показал, что система работы по реализации информационно-коммуникативных технологий происходит на достаточном уровне. Однако выявлены направления работы, требующие совершенствования.

Рекомендации:

- ✓ совершенствовать уровень ИКТ-компетентности в рамках работы над темой по самообразованию;
- ✓ используя возможности ИКТ в ходе самообразования, обращать внимание на личные профессиональные потребности, учитывать особенности контингента обучающихся, анализировать информационный контент, отбирая необходимый материал;
- ✓ рассмотреть возможности включения в воспитательно-образовательный процесс разнообразных цифровых средств;
- ✓ обеспечить функционирование интерактивных досок в режиме непосредственного назначения;
- ✓ проектировать методическую работу, направленную на совершенствование профессиональной компетентности педагогов детского сада в области освоения ИКТ (совершенствование умений создания мультимедиа презентаций, создание слайдшоу и видеороликов в графических редакторах и др.).

Согласно годовому плану и приказу заведующего была проведена тематическая проверка №2 по теме ««Организация работы по художественно – эстетическому развитию детей в ДОУ» с 14.03.2023 г. по 17.03.2023 г. В проверки участвовали все возрастные группы ДОУ.

Цель: Оценить эффективность воспитательно – образовательной работы по художественно- эстетическому развитию детей в ДОУ в рамках проектной работы с детьми.

Выводы:

Работа по художественно - эстетическому развитию дошкольников ведётся планомерно, систематически, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Педагоги соблюдают требования ФГОС ДО по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие», планируют по данной области работу с детьми, используют разнообразные формы, методы и приемы организации работы, привлекают к работе в данном направлении родителей, применяют в своей работе различные технологии.

Организация и эффективность работы соответствует требованиям реализуемой программы;

Организация работы по реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» во всех возрастных группах соответствует возрастным требованиям;

Наблюдается хороший профессиональный уровень педагогов.

Рекомендации:

✓ С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса по реализации образовательной области художественно-эстетическое развитие в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ:

✓ Продолжать использовать в работе инновационные технологии, проектную деятельность по художественно – эстетическому направлению.

✓ При планировании организованной образовательной деятельности, обратить внимание на приобщение детей к народному и профессиональному искусству, через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.

✓ Разнообразить формы взаимодействия с родителями. Для более эффективного взаимодействия с семьями воспитанников необходимо использовать разнообразные формы работы: индивидуальные и подгрупповые педагогические консультации, регулярно размещать наглядную информацию и обращать внимание родителей на новый материал, в доступном месте организовать библиотеку для родителей по определенной теме.

✓ Продолжать пополнять уголки по художественно - эстетическому развитию новым материалом и оборудованием.

Таким образом, созданная в МБДОУ «Детский сад «Акварелька» г.о. Тамбов развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС дошкольного образования. Все педагоги владеют необходимыми умениями, знаниями и трудовыми действиями, транслируют результаты своей деятельности. Психолого-педагогические условия реализуются в полном объёме.

3. Качество результатов образовательной деятельности

3.1 Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ

В МБДОУ «Детский сад «Акварелька» г.о. Тамбов была осуществлена педагогическая диагностика освоения программы детьми.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и

качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

<i>Качество освоения программы</i>	<i>Выше нормы</i>		<i>Норма</i>		<i>Ниже нормы</i>		<i>Итого</i>	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	97	32,3%	161	53,7%	42	14%	300	86%

<i>Образовательная область</i>		<i>2022-2023 уч. год</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	низкий	22,9%
	средний	57,4%
	высокий	19,7%
<i>Познавательное развитие</i>	низкий	45%
	средний	38,5%
	высокий	16,5%
<i>Речевое развитие</i>	низкий	47,2%
	средний	47,1%
	высокий	5,7%
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	низкий	30,5%
	средний	52,4%
	высокий	17,1%
<i>Физическое развитие</i>	низкий	16,3%
	средний	72,8%
	высокий	11,2%

Вывод: качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования 86%. Исходя из вышеизложенного, работу педагогического коллектива можно считать удовлетворительной.

В результате работы удалось:

1. Совершенствовать работу по речевому развитию у дошкольников через развитие диалогической речи с использованием литературных произведений;
2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников через совершенствование взаимодействия с родителями (законными представителями) посредством современного информационного пространства;
3. Эффективно использовать современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников.

Вместе с тем проанализировав работу, были выявлены недостатки в работе ДОУ:

1. У детей старшего дошкольного возраста односложная, состоящая из простых предложений речь, возникают трудности в звуковом анализе слов.

2. Дети старшего дошкольного возраста испытывают трудность в логическом обосновании своих утверждений и выводов, недостаточно сформированы мыслительные навыки.

В соответствии с годовым планом работы педагога – психолога на 2022 – 2023 учебный год и по запросу администрации бюджетного учреждения проведено индивидуальное тестирование уровня интеллектуального развития воспитанников подготовительных к школе групп. Первое обследование проводилось в сентябре 2023 года. Диагностику прошел 21 ребенок (индивидуальная и групповая). *Используемые методики:* тест школьной зрелости Керна-Ийрасека (диагностика общего уровня психического развития, уровня развития мышления, умения слушать, запоминать и понимать, выполнения заданий по образцу).

Оно показало, что:

<i>Уровень развития психических функций</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Процентное соотношение (%)</i>
Высокий	0	%
Выше среднего	0	%
Средний	19	83%
Ниже среднего	4	17%
Низкий	0	0%

Из таблицы видно, что 19 дошкольников (83%) готовы к обучению в школе.

4 детей (17%) нуждаются в специально организованных занятиях по подготовке к школьному обучению.

Психологом в течение года проводились коррекционно-развивающие занятия, направленные на подготовку детей к школе по программе Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой «Приключения будущих первоклассников».

В мае 2023 г. было проведено повторное тестирование (индивидуальная и групповая).

Методика: «Тест школьной зрелости Керна-Ийрасека. Обследовано 18 детей.

<i>Уровень развития психических функций</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Процентное соотношение (%)</i>
Высокий	2	11%
Выше среднего	5	30%
Средний	11	59%
Ниже среднего	0	0%
Низкий	0	0%

Вывод: Таким образом, 100% будущих первоклассников готовы к обучению в школе, они умеют высокий, выше среднего и средний уровень готовности к школе. Детей не готовых к школьному обучению не выявлено.

4. Анализ качества взаимодействия с семьей

С 01.12.2022 по 15.12.2022 г. в МБДОУ «Детский сад «Акварелька» был проведен мониторинг качества дошкольного образования по критерию «Организация взаимодействия с семьей», было проведено анкетирование родителей всех возрастных групп по направлениям:

«Удовлетворенность семьи образовательными услугами учреждения»,
«Участие семьи в образовательной деятельности учреждения»,
«Индивидуальная поддержка развития детей бюджетного учреждения в семье».

Цель: Определить уровень удовлетворённости родителей воспитанников (их законных представителей) работой учреждения.

Выборка: 250 родителей (83 % от общего числа родителей)

Методы: анонимное анкетирование родителей.

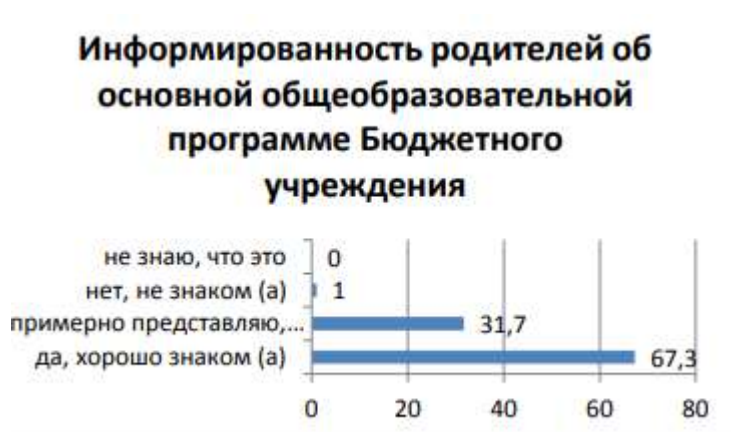
Общее количество розданных анкет: 250.

Количество заполненных анкет: 116 (38,7 % от общего числа родителей)

4.1 Анкетирование на тему «Удовлетворённость семьи образовательными услугами учреждения»

Обработка анкет мониторинга показала, что уровень информированности родителей об основной образовательной программе средний 67,3 % из числа опрошенных, вместе с тем 32,7 % родителей имеют некоторое представление о данном документе (Диаграмма 1).

Диаграмма 1



Большинство родителей систематически и достаточно получают информацию о деятельности Бюджетного учреждения в области развития и воспитания своего ребенка.

Основным источником информации родителей о содержании образовательного процесса учреждения, о нормативных аспектах, а также других документах являются родительские уголки, сайт Бюджетного учреждения, стенды (Диаграммы 2 и 3).

Диаграмма 2

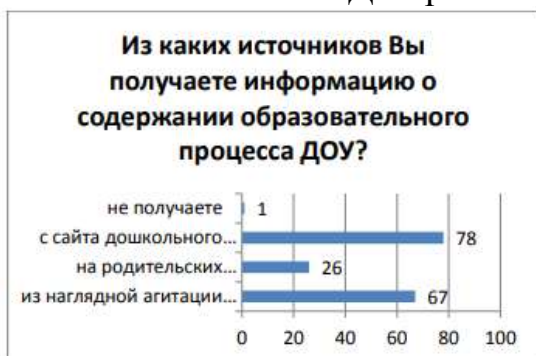
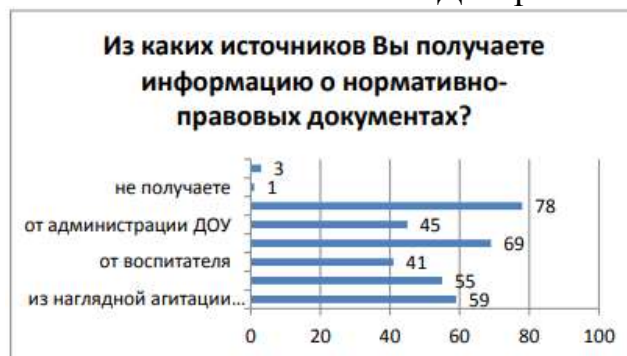


Диаграмма 3



Большинство родителей удовлетворены всеми направлениями работы учреждения: 95 % из числа опрошенных.

Насколько Вы удовлетворены следующими направлениями развития ребенка в ДОУ?

	1. Полностью удовлетворен	2. Скорее удовлетворен	3. Скорее не удовлетворен	4. Совсем не удовлетворен	5. Трудно сказать
социально-коммуникативное развитие	80 %	15 %	2,5 %	0 %	1,5 %
познавательное развитие	83 %	14 %	1,5 %	0 %	1,5 %
речевое развитие	75 %	21 %	1,3 %	0 %	1,7 %
художественно-эстетическое развитие	81 %	14 %	2,5 %	1 %	1,5 %
физическое развитие	90 %	8 %	1 %	0 %	1 %

При существующей нагрузке на ребенка, которую родители оценивают как оптимальную (Диаграмма 5), происходит полноценное психофизическое развитие ребенка, а также развитие его способностей и творческого потенциала (Диаграммы 4, 6).

Диаграмма 4



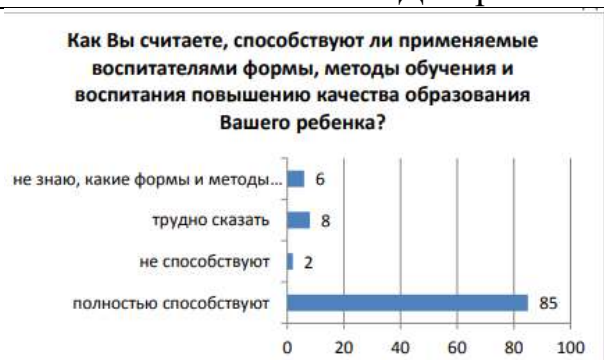
Диаграмма 5



Диаграмма 6



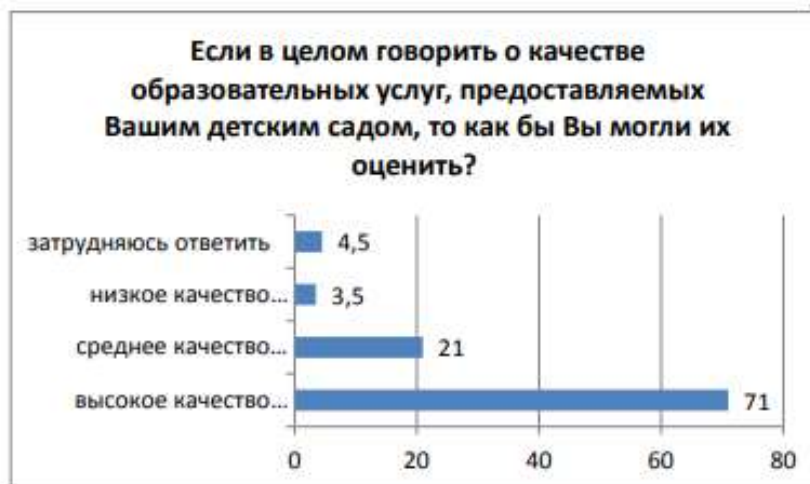
Диаграмма 7



Позитивно оценивают родители, применяемые воспитателями формы и методы обучения детей, что подтверждает высокий уровень удовлетворённости образовательными результатами ребенка (Диаграмма 7).

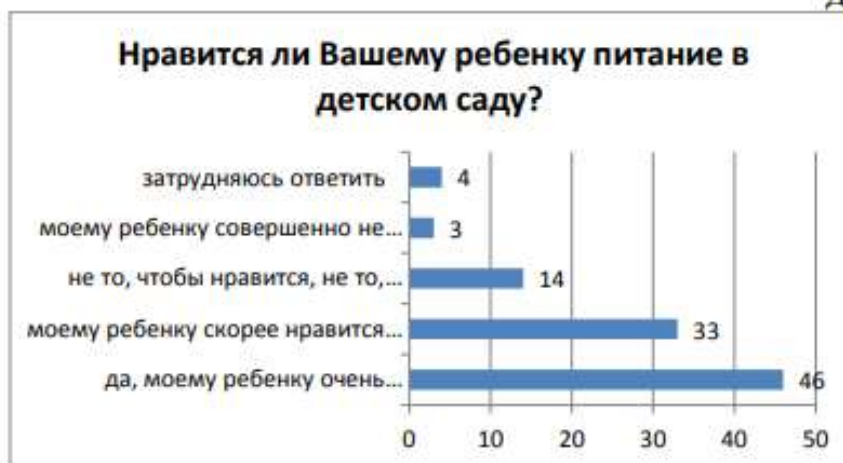
Анкетирование показало, что администрация и педагоги ДООУ продуктивно работают с родителями воспитанников. Уровень удовлетворённости родителей воспитанников (их законных представителей) работой ДООУ очень высокий. Доля родителей – 92 % из числа опрошенных (Диаграмма 8).

Диаграмма 8



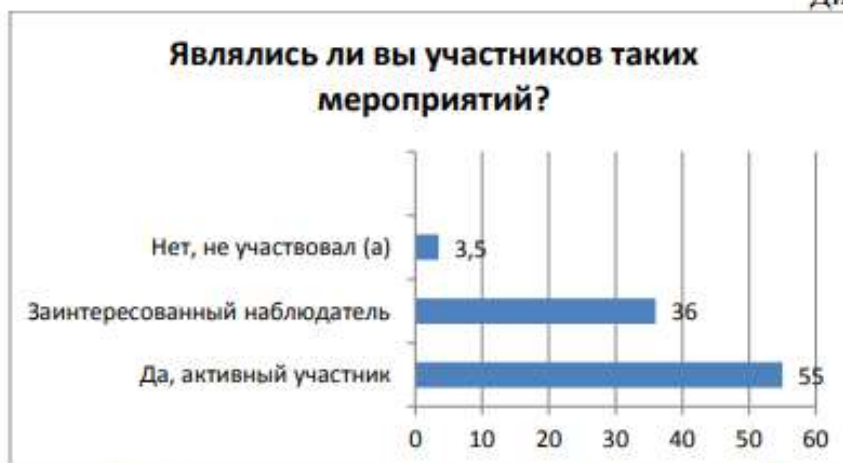
Питание в детском саду устраивает большинство родителей (Диаграмма 9).

Диаграмма 9



Небольшая часть родителей являются активными участниками из числа опрошенных (Диаграмма 10).

Диаграмма 10



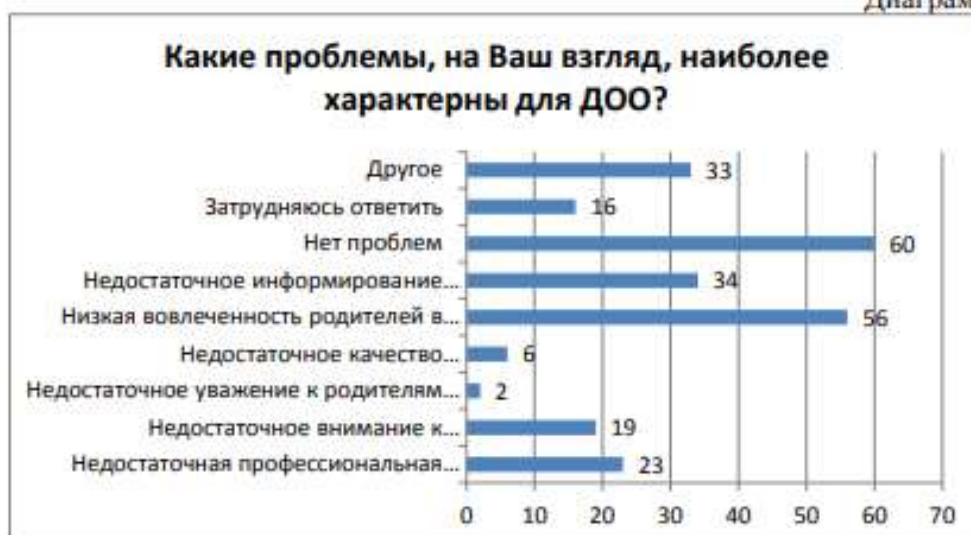
Большинство родителей отмечают, что в Бюджетном учреждении организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (Диаграмма 11).

Диаграмма 11



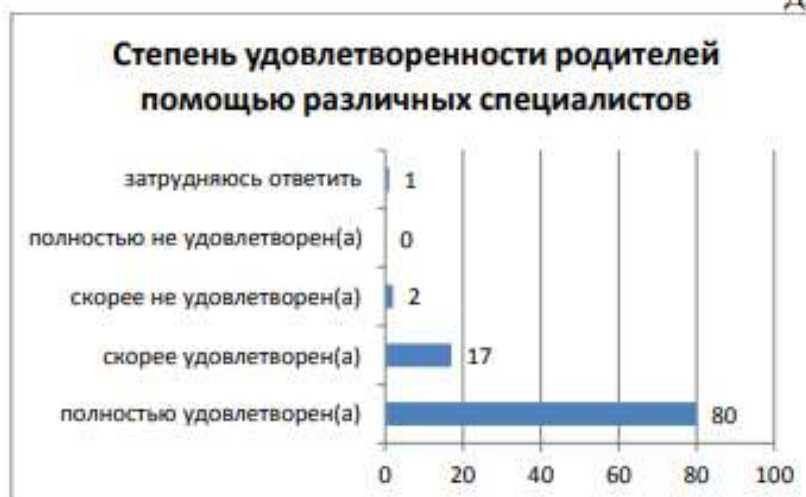
Основной проблемой по мнению родителей является низкая вовлеченность их в образовательный процесс (Диаграмма 12).

Диаграмма 12



Насколько родители удовлетворены качеством предоставленных психолого-педагогических услуг по оказанию помощи можно увидеть по Диаграмме 13.

Диаграмма 13



В комментариях часть респондентов выразили благодарность администрации и педагогам ДООУ за внимательное отношение к детям, за высокий уровень постановки воспитательно - образовательной работы, результативностью образовательного процесса.

Вывод: Анкетирование родителей (законных представителей) дало возможность проанализировать слабые и сильные стороны своей работы администрации и сотрудников ДООУ с родительской общественностью и определить направления данной деятельности по осуществлению возможных улучшений в информированности родителей. В частности необходимо чаще приглашать родителей на занятия, приглашать к активному участию при проведении различных мероприятий в группе, уделять индивидуальным беседам с родителями больше времени, обращать внимание родителей на информационные стенды и официальный сайт бюджетного учреждения.

4.2 Анализ анкетирования на тему «Участие семьи в образовательной деятельности Бюджетного учреждения»

Обработка анкет мониторинга показала, что в МБДОУ «Детский сад «Акварелька» организована работа по активному вовлечению родителей в образовательную деятельность, несмотря на низкий уровень мотивации участия значительной части родителей в совместной деятельности, сотрудникам учреждения удается сформировать партнерские отношения с большинством родителей через вовлечение их в разнообразные совместные мероприятия.

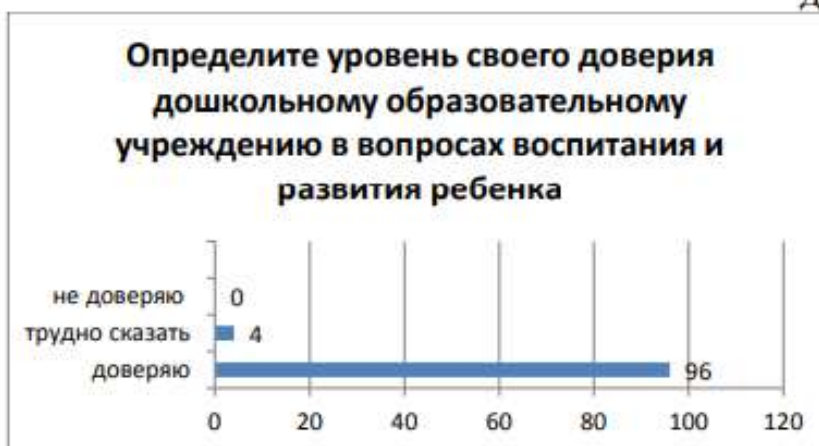
Вместе с этим анкетирование выявило, что: характер взаимодействия с родителями носит скорее пассивный уклон, достаточно ограничен набор предпочтительных форм участия в совместной образовательной деятельности.

4.3 Анализ анкетирования родителей на тему «Индивидуальная поддержка развития детей ДООУ в семье»

Анкетирование показало, что необходимая психолого-педагогическая, методическая и консультационная помощь родителям оказывается в детском саду на высоком качественном уровне: 95 % родителей из числа опрошенных.

Также у родителей высокий уровень доверия дошкольному образовательному учреждению в вопросах воспитания и развития ребенка.

Диаграмма 14



78 % родителей следят за статьями в журналах, программами радио и телевидения по вопросам воспитания и развития детей.

Родители считают, что в осуществлении воспитания ребенка им не хватает педагогического опыта, а также создавать условия для содержательной совместной деятельности с ребенком (Диаграмма 15, 16)

Диаграмма 15

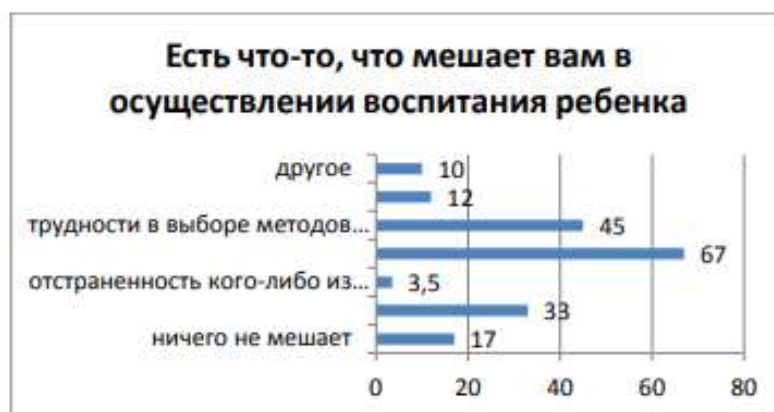
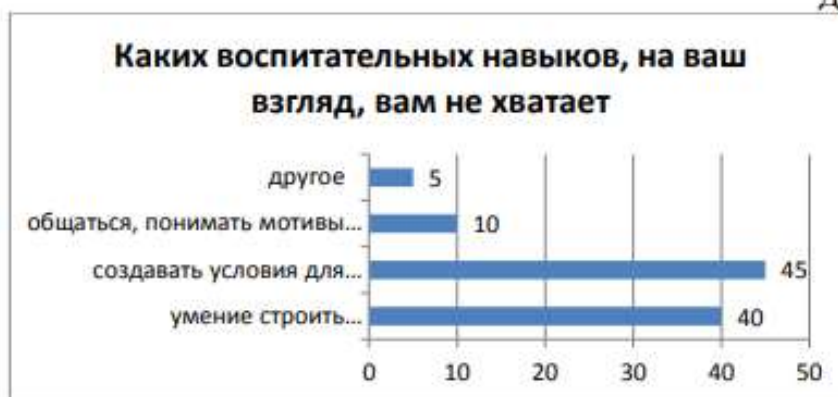


Диаграмма 16



Таким образом, по результатам оценки качества взаимодействия с семьёй можно проанализировать слабые и сильные стороны своей работы администрации и сотрудников ДОУ с родительской общественностью и определить направления данной деятельности.

Рекомендации для повышения эффективности образовательно-воспитательного процесса в ДОУ, повышения уровня удовлетворенности родителей и качества образовательных услуг:

1. Воспитателям групп учитывать индивидуальные особенности детей при организации образовательно-воспитательной деятельности.

2. В связи с периодическим нахождением детей вне ДОО из-за эпидемиологической обстановки педагогам учреждения и специалистам (педагог-психологу, музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре) продолжать систематически осуществлять консультационную и иную помощь родителям (в том числе в онлайн-формате) в вопросах воспитания и развития ребенка с обязательным получением обратной связи об оказанной помощи. Родителям, нуждающимся в специализированной помощи оказывать информационную поддержку по их запросам, информировать о возможностях получения помощи вне ДОО. Для полного удовлетворения потребностей семьи в вопросах воспитания ребенка обеспечивать непрерывное взаимодействие с семьей в соответствии с планами специалистов и педагогов, планом работы консультационного центра.

5. Создавать условия для родителей (законных представителей) по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

6. Укрепление и развитие партнерского взаимодействия ДОО и семьи.

7. Обучение педагогов адекватному подбору содержания и форм работы с родителями, инновационное развитие этих форм.

8. Администрации учреждения проанализировать активность использования педагогами и специалистами технического оборудования в образовательном процессе.

9. Обеспечить содержательную информированность родителей о пребывании ребенка в ДОО – фото и видеотчеты.

5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

В соответствии с годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ «Детский сад «Акварелька» на 2022-2023 учебный год и приказом заведующего Бюджетного учреждения №34/1-од от 14.04.2022 г, в целях выявления степени соответствия услуг по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО ответственными за проведение мониторинга старшим воспитателем Ханбековой Н.В. и медсестрой поликлиники (по согласованию) с 17.04.2023 по 21.04.2022 года была проведена оценка работы учреждения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Мероприятия по сохранению и обеспечению здоровья воспитанников

Одним из ведущих приоритетных направлений деятельности МДОУ «Детский сад «Акварелька» г.о. Тамбов является сохранение и укрепление здоровья детей, создание и поддержание здоровьесберегающей среды, формирование ценностных установок на здоровый образ жизни.

Коллектив учреждения стремится сохранить и укрепить здоровье не только детей в целом, но и каждого отдельного ребенка. Педагогическая поддержка осуществляется в личностно-ориентированном ключе, предполагающем основной задачей развитие индивидуальности ребенка. Результаты физического развития детей фиксируются медсестрой поликлиники, воспитателями (антропометрические данные ребенка), диагностикой по физическому развитию ребенка по образовательной области «Физическое развитие», учет заболеваемости в каждой возрастной группе).

В работу педагогического коллектива учреждения внедрены и используются в системе здоровьесберегающие методы и технологии:

- утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в летнее время – на свежем воздухе);
- гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);
- физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия);
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики;
- пальчиковая гимнастика;
- обливание ног прохладной водой (в летний период).

Медсестрой поликлиники ведется постоянное наблюдение за состоянием здоровья детей, старшим воспитателем осуществляется контроль физкультурно-оздоровительной работы. Пик заболеваемости ОРВИ у детей приходится на февраль-март месяцы, в связи с этим усилены меры профилактики и противоэпидемические мероприятия.

Большое внимание в МБДОУ уделяется оздоровительно-профилактической работе с детьми. Проводится:

- витаминизация 3-го блюда;
- кварцевание групп.

Питание детей в детском саду находится под постоянным контролем заведующего учреждением и шеф-повара. Потребность детей в основных ингредиентах выполняется, калорийность соответствует норме. Ежедневно подсчитывается стоимость меню, доводится до сведения родителей. В учреждении организовано 4 разовое питание согласно 10 дневному меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания, согласованного отделом санитарного надзора Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тамбовской области. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены основные продукты, овощи, творог, мясо и рыба. Время приёма пищи определяется в каждой группе в соответствии с требованиями СанПин и возраста детей.

Таким образом, в МБДОУ «Детский сад «Акварелька» соблюдаются санитарно-технические условия - это питьевой, световой, тепловой, воздушные режимы. Также уделяется большое внимание оздоровительной работе, направленной на укрепление здоровья детей, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни, применяются здоровые сберегающие технологии.

5.2 Анализ соответствия материально-технических условий правилам безопасности

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в дошкольной организации является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников.

Деятельность коллектива ДОУ направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса включены:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности

Работу по обеспечению безопасности строим по следующим разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы.
2. Создание условий для безопасной жизнедеятельности.
3. Работа с персоналом.
4. Работа с родителями.
5. Работа с детьми.

В МБДОУ «Детский сад «Акварелька» создана нормативно-правовая база, включающая:

- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.

- информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация). Разработан и согласован паспорт безопасности.

Пересмотрена пожарная декларация в соответствии с последними изменениями.

Разработана программа производственного контроля.

Все сотрудники имеют справки об отсутствии судимости.

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

По результатам мониторинга было выявлено, что в учреждении:

1. Отсутствуют предписания органов, осуществляющих государственный надзор сфере образования;

2. Имеется в наличие системы обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности;

3. Имеется обслуживаемое наружное противопожарное водоснабжения, которое находится в исправном состоянии,

4. В наличие в рабочем состоянии автоматическая пожарная сигнализация;

5. Имеется в наличие декларация пожарной безопасности;

6. Имеются в наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре и ГО и ЧС

7. Имеются в наличие и находятся в исправном состоянии пожарные лестницы, эвакуационные выходы, знаки пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;

8. В наличии акты проверки работоспособности систем противопожарной защиты, планы эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения, приказы о назначении ответственного за пожарную и антитеррористическую безопасность;

9. Проводятся не реже 1 раза в полугодие практические тренировки работников и обучающихся ДОУ;

10. Имеется в наличии обучение по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;

11. Имеются в наличие и исправном состоянии необходимое количество первичных средств пожаротушения, огнетушителей;

12. Бюджетное учреждение укомплектовано пожарными кранами внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии.

В учреждении установлено круглосуточное дежурство – охранниками ЧОО, с обязательным пропускным режимом на территорию дошкольного учреждения и графиком осмотра территории.

Ведётся контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, музыкального зала, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Над входами усилено уличное освещение. Обеспечен контроль доступа и камеры видеонаблюдения.

Таким образом, в МБДОУ «Детский сад «Акварелька» соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников. Своевременно проводятся инструктажи, разработаны инструкции и правила по охране труда и технике безопасности.

Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

Оборудование и оснащение МБДЛОУ «Детский сад «Акварелька» достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В учреждении созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Организация занятий с детьми с использованием ИКТ выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи, с чем в 2023 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной образовательной программы.

Таким образом, материально-технические условия соответствуют требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

5.3 Анализ соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

В МБДОУ «Детский сад «Акварелька» утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение таких норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками как:

- Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса,
- Режим дня
- Наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру доступность предметов гигиены
- Регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН
- Разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО
- Утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню
- Ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов.

Оценка и отслеживание данных показателей позволяет прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать эффективные управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

Таким образом, материально-технические условия учреждения полностью соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Выводы и рекомендации:

1. Необходимо уделить большее внимание внедрению закалывающих процедур в режим дня воспитанников, обновить консультационный материал для родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни детей

Ответственные: ст.воспитатель

Срок: в течение года

2. Усилить контроль за проведение просветительской работы с воспитанниками и родителями воспитанников по вопросам безопасности

Ответственные: зав. хозяйством.

Срок: в течение года

3. Усилить безопасность воспитанников во время нахождения в детском саду.

Ответственные: заведующий Срок: май – август 2023

Подводя итоги деятельности коллектива за прошлый учебный год, были поставлены новые задачи.

Задачи работы педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год

Цель: построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год:

1. Совершенствовать работу педагогов по формированию коммуникативной компетентности как условия речевого развития дошкольников

2. Совершенствовать работу по физическому развитию, воспитывая интерес детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни, спорту через проектную деятельность

3. Продолжать работу по изучению образовательных технологий ранней профориентации дошкольников

Старший воспитатель

И.В.Ханбекова

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Акварелька»

О.А.Татаринцева