

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ «Детский сад
«Акварелька»
_____ О.А.Татаринцева
приказ № 25__ от «»_11.12.2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Акварелька»
на 2022-2027 г. г.

г. Тамбов
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт программы развития дошкольной образовательной организации	5
3.	Характеристика дошкольной образовательной организации	7
4.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольной образовательной организации	9
5.	Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации	18
6.	План действий дошкольной образовательной организации по реализации программы	23

Пояснительная записка

Программа развития является основой для организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Она представляет собой долгосрочный нормативно-правовой документ, в котором отражены достижения педагогического коллектива и выявлены проблемы, которые и стали отправной точкой для определения основных тенденций в развитии дошкольного учреждения и формирования приоритетного направления. В Программе отражены актуальность проблемы и современные подходы сохранения уникальности и самооценности периода детства, направления деятельности педагогического коллектива по достижению успешной социализации детей, их гармоничного вхождения в мир новых социальных отношений,

Процесс модернизации российского образования, построение единой и непрерывной его системы, включающей преемственные уровни образования от дошкольного до высшего, вносит коррективы в сложившуюся систему образования. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость.

Таким образом, настоящий период в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Специфика Программы развития ДОУ состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего - государственная политика в сфере образования, запросы на содержание образования в ДОУ, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанника, в том числе особенности здоровья воспитанников.
- Проектная деятельность как этапы разработки и реализации программы по приоритетным направлениям.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов воспитанников.

Программа развития ориентирована на:

- *Актуальность* - ориентирование на решение наиболее значимых для ДООУ проблем.
- *Прогностичность* - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДООУ и изменения условий его деятельности.
- *Рациональность* - определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.
- *Реалистичность* - обеспечение соответствия между желаемым и возможным.
- *Целостность* - полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а также их согласованность
- *Контролируемость* - определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.
- *Детализация* - чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, стране, запросы родителей (законных представителей), интересы воспитанников, профессиональные возможности педагогов.

Назначением программы развития ДООУ является:

мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг также предусмотрена в программе, так как воспитанники должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития разработана, исходя из исходного состояния ДООУ, специфики контингента воспитанников, нового коллектива сотрудников.

Программа развития является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Акварелька»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012года; Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
Разработчики программы	Творческая группа в составе: Татаринцева О.А. - заведующий, руководитель рабочей группы; Лоева А.А., заместитель заведующего; Ханбекова Н.В., старший воспитатель; Болтнева Е.А., педагог-психолог.
Исполнители программы	Работники МБДОУ «Детский сад «Акварелька»
Цель программы	Создание в дошкольном учреждении интегративного образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее оптимальное личностное развитие ребенка, как основу его успешного обучения в школе, способствующего развитию творческой, целостной личности посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности и качества предоставляемых образовательных услуг. 2. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы дошкольников и обеспечивающую сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие. 3. Совершенствование образовательной среды для проявления и развития индивидуальных способностей воспитанников, учитывающей реализацию приоритетных направлений образовательной программы.

	<p>4. Использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности дошкольника.</p> <p>5. Развитие механизмов общественного управления как фактора обеспечения качества образования, его открытости.</p> <p>6. Обеспечение развития профессиональной квалификации педагогов, способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность.</p>
Сроки реализации программы	2022-2027 г.г.
Объемы и источники финансирования	<p>В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - субсидии на выполнение муниципального задания; - субсидии на иные цели; - внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1. Для воспитанников и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитанник физически и психически здоров, социально успешен, у него сформированы предпосылки к учебной деятельности; - организация предметно-развивающего, образовательного пространства для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка в рамках образовательного дошкольного стандарта; - обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения каждого воспитанника; - сформированность социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечение педагогического сопровождения семьи в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в организации образовательных отношений, возможность выбора дополнительных программ развития; - обеспечение качества сформированности целевых ориентиров дошкольного образования; <p>2. Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие здоровой конкуренции в системе дошкольного образования путем реализации системы предоставления дополнительных услуг населению; - адаптация образовательного процесса к запросам воспитанников и обеспечение реализации индивидуальных образовательных траекторий; - повышение качества дошкольного образования, социальное благополучие всех участников образовательного процесса; - реализация новых механизмов построения профессионального сопровождения кадров.
Контроль исполнения программы	<ul style="list-style-type: none"> - администрация дошкольного учреждения. - периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)

I. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование дошкольной образовательной организации -полное название: -сокращенное:	- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Акварелька» - МБДОУ «Детский сад «Акварелька» (далее - МБДОУ)
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация города Тамбова
Год ввода в эксплуатацию	Учреждение функционирует с 2021 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.
Лицензия	нет
Устав	Утвержден постановлением главы администрации города Тамбова от 25.03.2021г. № 1352
Режим работы	Понедельник-пятница с 7.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье.
Юридический адрес	392013, г. Тамбов, ул. Агапкина, дом 4Д Телефон: (4752) 49-27-35
Адрес электронной почты	ds120@city.tambov.gov.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	-
Структура дошкольной образовательной организации, количество групп, контингент воспитанников	Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа. В МБДОУ функционирует 12 групп, из них: - 6 группы для детей от 1,5 до 3 - 6 групп для детей с 3 до 7 лет.
Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией	1.Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2.Присмотр и уход.
Материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом на праве оперативного управления имуществом закреплены объекты права собственности (здание, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения). Педагогический блок: групповых ячеек – 12 физкультурный зал музыкальный зал студия речевого развития студия психологической помощи художественная студия студия звукозаписи студия архитектурного дизайна и цифрового моделирования Медицинский блок: - медицинский кабинет - процедурный кабинет Хозяйственный блок:

	<p>пищеблок прачечная</p> <p>Административный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет заведующего - кабинет заместителя заведующего и старшего воспитателя - кабинет делопроизводителя <p>На территории детского сада: 12 теневых навесов для прогулок 2 спортивные площадки площадка для пленэра цветники</p>
<p>Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>	<p>В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - субсидии на выполнение муниципального задания; - субсидии на иные цели; -внебюджетные средства.
<p>Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников</p>	<p>Организация питания осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения ПОСТАНОВЛЕНИЕ главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года N 32.</p> <p>Для приготовления пищи в учреждении функционирует пищеблок, находящийся на первом этаже здания, оборудованный необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием, работающий на сырье. Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых организацией по заключенным договорам.</p> <p>В детском саду организовано 4-х разовое питание: 1 завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, которое осуществляется в помещениях групповых комнат. Питание организовано в соответствии с утвержденным примерным меню, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп.</p> <p>В учреждении организуется следующая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> соблюдение режима дня, оптимальная учебная нагрузка, пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, - организация двигательного режима в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста - диспансеризация детей - профилактика вирусных заболеваний - вакцинопрофилактика - закаливание - рациональное питание <p>Для этого созданы специальные условия: медицинский, процедурный кабинеты; оборудованный физкультурный зал, в группах оснащенные спортивные уголки,</p>

	на территории детского сада оборудованы 2 физкультурные площадки; методическое обеспечение: дидактические, настольные игры, наглядные пособия, интерактивное оборудование
Кадровый потенциал работников	<i>Общее количество работников по штатному расписанию 62,25 единиц.</i> Из них: <i>руководящих работников - 2 человека;</i> <i>педагогических работников – 31 человек;</i> воспитателей -25, включая старшего, педагог-психолог -1, инструктор по физической культуре -1, музыкальные руководители – 2; педагог дополнительного образования-2. <i>административно-хозяйственный и учебно-вспомогательный персонал- 20 человек.</i>
Реализуемые образовательные программы	В МБДОУ реализуются: - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
Перечень дополнительных платных образовательных услуг	В соответствии с запросами родителей

III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг.

Актуальное состояние:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Акварелька» является звеном муниципальной системы образования города Тамбова, обеспечивающим помощь семье в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития, удовлетворение потребности социума в новых формах дошкольного образования.

Образовательная работа с детьми осуществляется с учетом национальных ценностей и традиций семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования. Образовательный процесс направлен на реализацию следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие; физическое развитие и строится на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Образовательный процесс:

1) строится на основе использования основной общеобразовательной программы МБДОУ; парциальных программ:

2) условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.09.2013), на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа определяет конкретное содержание дошкольного образования в учреждении, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Основной целью деятельности любого дошкольного образовательного учреждения является подготовка воспитанников к успешному переходу на следующую образовательную ступень. Уровень готовности ребенка к обучению в школе служит также и оценкой эффективности воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для людей с ограниченными возможностями здоровья маломобильных групп населения, условия созданы для их свободного передвижения внутри учреждения и на территории: установлен лифт, способный вместить не только человека в коляске, но и его сопровождающего, оборудована туалетная комната. Кроме того, здание оборудовано: · рифленой или контрастно окрашенной поверхностью на пути движения; · яркой контрастной маркировкой в дверных проемах; · световыми маяками на пути движения, поручнями в санитарных комнатах; · элементами информации об объекте и схемами передвижения, выполненными знаками Брайля; · приобретено диагностико - развивающее оборудование для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Важной частью образовательной системы учреждения является *организация дополнительного образования дошкольников*. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка. В соответствии с социальным заказом родителей в детском саду будут реализовываться дополнительные общеразвивающие программы: «Развивайка» (подготовка к школе); «Обучение английскому языку»; «Обучение хореографии», «Обучение информационным технологиям»; «Спорткласс»; «Обучение вокалу»; «Обучение изобразительному искусству»; «Волшебный мир театра» .

Особые требования предъявляются к субъективным свойствам личности - активности, инициативности, самостоятельности, ответственности, которые позволяют человеку адаптироваться к постоянно меняющейся среде, а также обеспечивают собственное личностное развитие.

В Конституции Российской Федерации, «Концепции модернизации Российского образования», Законе Российской Федерации «Об образовании» и других нормативных документах РФ сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно и уверенно принимать решения в ситуации выбора.

В Федеральном государственном образовательном стандарте ДО РФ все эти интегративные качества выступают как важные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. В национальном проекте «Образование» также обращено внимание на успех каждого ребенка.

Педагогам необходимо отыскать и поддерживать источник внутренних сил каждого ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание познания окружающего мира. Педагог должен создать такие условия, в которых ребенок испытывал бы уверенность в себе, желание представлять свои достижения и ощущал внутреннее удовлетворение.

Одной из задач современного образования является ориентация на выявление и поддержку одаренных дошкольников. Реализация этой задачи представляет собой сложную педагогическую проблему. Поэтому в детском саду также необходимо построить образовательный процесс, чтобы любые индивидуальные особенности детей, таящие в себе зерно опережающего развития в том или ином виде деятельности, не прошли мимо внимания педагога, реализовались в педагогической деятельности с этими детьми.

Проблемное поле:

- Обновленный педагогический коллектив;

- Недостаточное практическое использование ИКТ при проведении образовательной деятельности;
- Отсутствуют общие подходы к фиксации достижений детей и позитивной презентации их в образовательном пространстве.
- Отсутствие системы работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области.

Перспективы развития:

- Повышение компетентности педагогов по вопросу использования ИКТ технологий в образовательном процессе.
- Изучение педагогами феномена достижения успеха и внедрение в образовательное пространство эффективных путей формирования успешности ребенка в игровой и познавательной деятельности.
- Разработка общих подходов к фиксации индивидуальных достижений, анализа и прогнозирования будущих успехов, наличие стимулирующих и направляющих подкреплений в различных ситуациях.
- Создание системы психолого-педагогического сопровождения, поддержки и развития талантливых детей для реализации их возможностей.
- Расширение спектра и качества предоставления дополнительных образовательных услуг.

3.2. Деятельность дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом ФГОС ДО, требований СанПиНа и состояния здоровья воспитанников. Только здоровый ребенок может успешно развиваться.

Основными направлениями деятельности дошкольного учреждения в области сохранения и укрепления здоровья детей являются:

- обеспечение социально – психологического благополучия ребенка;
- физкультурно – оздоровительная работа;
- профилактические мероприятия;
- обеспечение двигательной активности детей;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- диагностико – коррекционная работа.

Для сохранения и укрепления здоровья детей созданы специальные условия: оборудован физкультурный зал, в группах оснащены спортивные уголки, на территории детского сада имеются физкультурные площадки, детский сад оснащен современным методическим и дидактическим оборудованием: дидактические и настольные игры, наглядные пособия для проведения занятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.

В детском саду имеются медицинский и процедурный кабинет., которые в ближайшее время готовятся к проведению процедуры лицензирования.

МБДОУ обеспечивает регулярное (1 раз в год) прохождение сотрудниками медицинского осмотра.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; нахождение детей в помещении в облегченной одежде; пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Закаливание организма осуществляется с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

С целью реализации физкультурно – оздоровительного направления работы в учреждении решает следующие задачи:

- осуществление деятельности по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников через оптимизацию двигательного режима;

- совершенствование двигательных умений и навыков, способствующих развитию физических качеств;
- формирование основ физической культуры, созидательного отношения к своему здоровью потребность в ежедневных физических упражнениях
- привлечение родителей к ЗОЖ.

Работа по физической культуре строится по основной образовательной программе дошкольного образования. Одним из важных компонентов укрепления здоровья воспитанников является создание оптимального двигательного режима — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, организованы физкультминутки длительностью 1–3 минуты. Особое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.

Оздоровительно-профилактическая работа строится с учетом состояния здоровья детей.

Для реализации вышеуказанных задач созданы оптимальные условия для проведения занятий по физической культуре и реализации двигательных потребностей ребенка, в процессе которых формируются у детей представление о здоровом образе жизни. Введение в режим дня и во время проведения занятий специальных моментов, предотвращающих нервно-психическую перегрузку детей (утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, релаксация, минутки двигательной активности) поможет создать психологически комфортные условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Пребывание ребенка в дошкольной образовательной организации, связано с повышенными рисками для здоровья, что обусловлено высокой контактностью дошкольников на фоне несовершенства иммунных реакций. Дети обмениваются бактериями и вирусами, и это является закономерным процессом, но при наложении психологических проблем (эмоциональных переживаний, стресса от временного расставания с родными) или в периоды эпидемии высока вероятность возникновения карантинной опасности для всего коллектива.

Факторы, влияющие на повышение заболеваемости:

- Период адаптации - рост заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского сада, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.
- Малоподвижный образ жизни в семье. Часто родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени, и недостаточно уделяют внимание подвижным играм, прогулкам, организации двигательного режима ребенка.
- Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни, пребывание на свежем воздухе, двигательный режим и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.
- Эпидемии. Повышение заболеваемости в январе, феврале месяце было связано с вспышкой ОРВИ в нашем районе.

Поэтому деятельность по сохранению и укреплению здоровья связана с базовым уровнем здоровья воспитанников, которое у них констатируется при поступлении в дошкольное учреждение.

Ежедневно в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников. С коллективом учреждения проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей, контроль за соблюдением норм и правил СанПиН, оформлены листы здоровья, проводится анализ заболеваемости воспитанниками и на его основе готовятся рекомендации родителям на групповых и общих родительских собраниях.

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания. Питание воспитанников организовано в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения ПОСТАНОВЛЕНИЕ главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года N 32г. и на основании 20-дневного меню, утвержденного приказом заведующего МБДОУ. Дети обеспечены сбалансированным 4-х разовым питанием (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник).

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью

хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией, комиссией по контролю за организацией и качеством питания МБДОУ. Ведется подсчет ингредиентов и калорийности пищи по накопительной ведомости, делается глубокий анализ выполнения натуральных норм питания, выявляются причины сбоев в питании.

Основные принципы организации питания детей:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающее сбалансированность рациона;
- правильная кулинарная и технологическая обработка продуктов;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи;
- соблюдение гигиенических требований к питанию детей в организационных коллективах;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

В природе не существует продукта питания, который обеспечивает полностью живой организм нужным количеством белков, углеводов и жиров. Поэтому правильный рацион помогает комбинировать продукты, насыщая нас всеми жизненно важными соединениями.

При организации питания в ДОУ не только кормят ребенка, но и формируют у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Мониторинг оценки состояния здоровья детей МБДОУ показывает, что основное количество детей имеют 2 группу здоровья -65%, 1 группу – 20%, 3 группу – 15%

Перспективы развития:

- Активизировать деятельность коллектива МБДОУ по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- Привлекать родителей к участию в укреплении здоровья детей и их физического развития.

3.3. Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации.

Актуальное состояние:

В 2021 году начал формироваться новый коллектив.

Общее количество работников по штатному расписанию 53 человека.

Из них:

руководящих работников - 2 человека;

педагогических работников – 29 человек;

воспитателей -23, включая старшего,

педагог-психолог -1,

музыкальные руководители – 2 человека;

инструктор по физической культуре -1

педагог дополнительного образования-2.

административно-хозяйственный и учебно-вспомогательный персонал-20 человек.

Возрастной ценз педагогических работников

<i>Возраст</i>	<i>Человек</i>
моложе 25 лет	4
25-29	2
30-34	4
35-39	13
40-44	4
45-49	2

Стаж работы

Стаж работы:	2021
До 3 лет	9
От 3 до 5 лет	5
От 5 до 10 лет	6
От 10 до 20	8
От 20 до 25	1

год	Общее количество педагогов		Образовательный ценз		Аттестационные категории			
	Воспитатели, старший воспитатель	специалисты	высшая	Средне-профессиональное	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
2022	23	6	15	14	0	6	0	23

Основу педагогического персонала в детском саду составляют молодые педагоги с небольшим опытом работы или без опыта, половина из них с высшим образованием 50%, большим стажем работы (от 10 лет и выше) – 17%.

Все педагогические работники имеют специальное педагогическое образование.

Повышение квалификации педагогических кадров - процесс непрерывный, а его важнейшей составной частью является методическая работа, поэтому решению проблем профессионального роста педагогов, повышения их квалификации большая роль отводится методической службе образовательного учреждения.

Повышение квалификации выполняет две основные функции - обновление содержания образования и обеспечение профессионального роста сотрудников.

Воспитатели и педагоги-специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для учреждения проблемам образовательного процесса,

Проблема инновационных изменений в современном российском образовании ставит новые задачи перед педагогами образовательных учреждений. Умение видеть перспективу развития образовательного учреждения, его структур и образовательного процесса в целом, прогнозировать инновации в направлении развития, выстраивать и обеспечивать взаимовыгодные отношения с социумом и другие задачи, требуют комплексного подхода в их решении. Обеспечить такой подход возможно лишь при условии целенаправленного профессионального взаимодействия педагогов, способных к проектированию и реализации инноваций в общеобразовательном учреждении. В этом случае такую группу специалистов, возможно, рассматривать как педагогическую команду, определяющую стратегию, тактику и методику образовательного процесса.

Идея командообразования посредством современных технологий в педагогическом коллективе помогает создавать группу равноправных профессионалов различных специализаций, которые вместе несут ответственность за итоги своей деятельности и в равной степени реализуют командное разделение труда.

Таким образом, анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод:

- средний возрастной ценз педагогических работников 34 года, что говорит о достаточном уровне трудоспособности.

Однако низкий процент педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, говорит о поиске новых форм методической работы для развития личностного и творческого потенциала педагогов.

Проблемное поле:

- Формирующийся коллектив из новых специалистов;
- Переход на цифровые технологии предполагает работу педагогов и специалистов на высоком уровне с воспитанниками МБДОУ, использование ИКТ технологий в образовательном процессе, ведение электронного документооборота, создание единой локальной сети учреждения.
- Низкий процент педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.
- Недостаточное участие педагогов по распространению опыта в системе образования на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

Перспективы развития:

- Обеспечение уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада.
- Расширение деятельности по распространению опыта в системе образования на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

3.4. Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Актуальное состояние:

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является материально-техническая база образовательного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение 2021 года постройки, расположено в северной части города и относительно удалено от оживленных транспортных магистралей. Здание детского сада типовое, двухэтажное, кирпичное, имеет канализацию, водопровод, автономную котельную.

Территория детского сада благоустроена, озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Территория детского сада также оформлена с учетом образовательной концепции: Арт-пространство продолжается и на территории детского сада. На каждой прогулочной площадке разместятся отдельные элементы для художественного творчества дошкольников. На территории будет оборудована общая для всех групп арт-зона, где дети смогут воспользоваться мольбертами, кистями и красками. Здесь же будут проходить пленэры и выставки детских рисунков. Предусмотрена летняя мини-сцена для организации театрализованных представлений и общая спортивная площадка..

Материально-техническое обеспечение для реализации основной общеобразовательной программы представлено следующими помещениями:

Помещение	Функциональное использование
Групповые ячейки -12	Образовательная деятельность, свободная игровая, продуктивная, двигательная, познавательно-исследовательская деятельности, прием пищи, дневной сон
Психологическая студия	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по социально-личностному развитию и развитию эмоционально-волевой сферы
Студия звукозаписи	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по развитию эмоционально-выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.
Речевая студия	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по развитию речи и постановке звуков.
Художественная студия	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по развитию творческих художественно-эстетических способностей.

Студия архитектурного дизайна и цифрового моделирования	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по компьютерному моделированию и легоконструированию.
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, праздники, развлечения.
Физкультурный зал	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные физкультурные занятия с детьми, спортивные праздники, развлечения.

В МБДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса.

Программно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. В учреждении создается сайт, имеются средства для использования электронно-образовательных ресурсов: мультимедиа, музыкальный центр, 15 ноутбуков, 3 компьютера, 3 МФУ, современное интерактивное оборудование для коррекционно-развивающей работы. Педагоги МБДОУ имеют возможность в полной мере использовать информационно-компьютерные технологии как при проведении образовательной деятельности, так и в работе с родителями.

Мебель и оборудование в помещениях МБДОУ подобраны с учетом требований Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» устанавливает *ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников* и работников учреждения во время образовательного процесса.

В целях обеспечения безопасности пребывания детей и взрослых в детском саду установлены: телефонная связь, автоматическая пожарная сигнализация; система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ); видеонаблюдение по периметру МБДОУ (16 видеокамер); оборудовано аварийное освещение, установлены домофоны на входы в здание, КТС с выводом на ПЦО Росгвардии.

В рамках антитеррористической деятельности в учреждении соблюдается пропускной режим, создана антитеррористическая группа МБДОУ.

Таким образом, материально-техническое обеспечение учреждения позволяет решать - образовательные задачи в полном объеме. Структура развивающей предметно-пространственной среды, наряду с групповыми комнатами, включает специализированные помещения, которые рационально используются и позволяют осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников; учебно-методическая обеспеченность детского сада удовлетворительная.

Перспективы развития:

➤ Создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей уважение к личности каждого ребенка, развивающей его уверенность в себе, самостоятельность, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность, умение принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, ставить и решать проблемы, проявлять творчество, фантазию, изобретательность, заботиться о людях, окружающем мире;

➤ профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; освоение педагогами новых образовательных технологий, формирующих в детях желание осваивать новое, учиться на протяжении всей жизни;

➤ консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

➤ организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

➤ эффективного использования материально-технической базы учреждения для решения поставленных задач.

3.5. Работа с семьей

Успех образовательной деятельности во многом зависит от правильно выстроенной работы по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, а прежде всего, родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Основные формы вовлечения семьи в образовательный процесс:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.

Повышение педагогической компетентности родителей: организация семинаров-практикумов, проведение мастер-классов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации семейных объединений, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективы развития:

➤ Выстраивание эффективной системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста

3.6. Система управления дошкольной образовательной организацией.

Актуальное состояние:

Структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ. Она не является чем-то неподвижным и может меняться в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения.

Механизм управления современным дошкольным учреждением изменяет характер выполнения управленческих функций и порождает принципиально новые формы взаимодействия всех участников педагогического процесса. Высший уровень управления в ДОУ обеспечивает заведующий, наделенный административными полномочиями.

Значительная роль в системе управления ДОУ отводится управленческой команде, которая представляет собой группу специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы ДОУ и методов её достижения, проводящих в коллективе единую согласованную политику по достижению поставленных целей. Непосредственное управление и общее руководство всеми направлениями деятельности ДОУ осуществляет заведующий ДОУ в соответствии с уставом и законодательством Российской Федерации.

В дошкольном учреждении созданы следующие коллегиальные органы управления: Педагогический совет; Общее собрание работников; Совет родителей.

Педагогический совет решает вопросы организационно-правового, мотивационного обеспечения деятельности всех участников образования, развития и совершенствования образовательного процесса. Деятельность педагогического совета регламентируется Положением о педагогическом совете ДОУ.

Общее собрание работников – коллегиальный орган, реализующий принципы государственно-общественного управления и содействующий расширению демократических форм управления.

Совет родителей реализует задачи обеспечения участия родителей в управлении дошкольным учреждением, оказания содействия в решении уставных задач.

Проблемное поле

Новое учреждение – низкая активность родителей в управлении дошкольным учреждением – позиция «получателя услуги».

Пассивность вновь созданного коллектива педагогов в вопросах соуправления и самоуправления.

Перспективы развития:

➤ Активизация работы органов управления учреждения путем привлечения их к стратегическому планированию деятельности учреждения.

IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Концепция программы развития ДОО составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена модернизацией системы образования российской Федерации и направлена на:

- реализацию педагогики развития;
- личностно-ориентированное отношение к ребенку;
- творческую самостоятельность и профессиональный рост педагогов;
- достижение нового современного качества дошкольного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования.

Программа развития - это стратегия психолого – педагогической поддержки позитивной социализации ребенка, его индивидуальности, творческой активности и самостоятельности.

Детский сад «Акварелька» станет детской академией художественного и музыкального воспитания.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность предполагает возможность ребенка достигать положительных результатов в адекватных возрасту видах деятельности и его позитивную социализацию в новых ситуациях развития.

Современному обществу нужны инициативные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат субъективированного освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности.

Миссия дошкольного учреждения заключается в объединении ДОО, семьи и социальных партнеров для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями.

Цель: создание оптимальных условий для развития детской успешности как ключевое направление образовательного процесса, способствующее становлению личности современного дошкольника.

Реализация цели достигается посредством решения следующих задач:

1. Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника.
2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов.
3. Создание индивидуального образовательного пространства дошкольного учреждения, соответствующего общим интересам всех участников образовательного процесса.
- 4
5. Расширение сетевого взаимодействия ДООУ с различными организациями для создания единой социокультурной педагогической системы.

О

б Приоритетными направлениями деятельности учреждения являются

- Повышение эффективности и качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий.
- в ➤ Создание условий для профессионального роста педагогов.
- л ➤ Формирование образовательного пространства с целью развития инициативности и творческой активности дошкольников.
- Развитие взаимодействия ДООУ с социальными партнерами.

и

е

Основные принципы реализации Программы развития

- ф ➤ принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- р ➤ принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- о ➤ принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- д ➤ принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- и ➤ принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- е ➤ принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- т ➤ принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

а

Стратегия развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 2022 по 2027 годы. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых проектах, обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

«Детству – творческое развитие!»

«Успешный педагог»

«Образовательное пространство – новые возможности»

«Мы - партнеры»

м

и **Проект «Детству творческое развитие!»**

в

о

с

т

Задача: формирование эффективной системы выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленной на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей.

В рамках реализации данного проекта коллектив ДОО ставит цель: обеспечить качественные условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновить содержание и методы дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Достичь цель возможно путем решения следующих задач:

1. Раскрытие и развитие способностей и талантов у дошкольников;
2. Совершенствовать работу по реализации эффективных форм формирования культуры здорового образа жизни дошкольников;
3. Создание условий для формирования универсальной безбарьерной среды для реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ;
4. Предоставление каждому ребенку права выбора и формирования своей образовательной траектории развития;
5. Применение современных образовательных технологий;
6. Обеспечение качественного сопровождения реализации обновленных образовательных программ;

Ситуация успеха с психологической точки зрения – это переживание радости, удовлетворения от того, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел. С педагогической точки зрения, ситуация успеха – это целенаправленное, организованное сочетание условий и продуманной стратегии и тактики педагога, при которых для детей создается возможность достичь значительных запрограммированных результатов в деятельности. Это: создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку, в обязательный перечень которых входят:

- мотивация благополучия;
- положительная оценка достижений ребенка;
- недопущение отрицательной оценки;
- уважение к идеям и мыслям ребенка;
- обеспечение терпеливой поддержки и внимания и т. д.

Деятельность педагогов по созданию ситуации успеха должна быть направлена на:

- создание комфортности для ребенка;
- погружение каждого ребенка в творческий процесс,
- опору на внутреннюю мотивацию;
- постепенный переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным;
- вариативность;
- индивидуальный подход;
- комплексное развитие всех психических процессов.

Детская успешность – это тот самый механизм, благодаря запуску которого можно раскрыть человеческий потенциал во всей его полноте.

Ожидаемые результаты:

- Успешный дошкольник - самостоятельный, активный, ответственный за свои поступки, творческий ребенок, с удовольствием осваивающий соответствующие возрастной ситуации развития виды деятельности.
- Стабильно функционирующая система дополнительного образования, способная обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

Проект «Успешный педагог»

Идея успешности в педагогической деятельности напрямую связывается с эффективностью труда педагога и личностным смыслом. Повышение статуса педагогической профессии определяется базовыми ценностями и установками государственной политики в сфере образования. Это обусловлено тем, что нынешнее общество нуждается в социально активных профессионалах, имеющих фундаментальное образование, основательную практическую подготовку, высокие нравственные принципы. Профессиональная успешность создает реальные предпосылки к саморазвитию и развитию творческих способностей, воздействует на личность, помогает осознать себя и значимость своей деятельности.

Особую актуальность этот вопрос приобретает в связи с концепцией и содержанием «Профессионального стандарта педагога», в котором говорится о том, что «Педагог – ключевая фигура реформирования образования. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу».

Всё это актуализирует разработку современных подходов, обращенных к формированию личности педагога, созданию условий для его саморазвития. Именно ориентация на профессиональную успешность обеспечивает формирование положительного мотивационно-смыслового отношения к педагогической деятельности, потребности в получении, углублении и расширении знаний, в овладении профессиональными умениями и навыками.

Цель: профессиональное развитие педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

Повышение компетентности педагогов ДОУ по вопросу использования современных педагогических технологий в образовательном процессе.

2.Расширение деятельности по распространению опыта в системе образования на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

3.Формирование и развитие навыков командной работы.

Ожидаемые результаты:

➤ успешный педагог - компетентный специалист, умеющий работать в команде различной направленности, идущий по пути личностного роста.

Проект «Образовательное пространство – новые возможности»

Детский сад - это место где ребёнок проводит большую часть своего дошкольного детства, здесь он играет, обучается, общается со сверстниками и взрослыми, наблюдает за окружающим миром и природой, здесь формируются его познавательные интересы и познавательные действия в различных видах деятельности. Именно поэтому очень важно, чтобы всё окружающее пространство, и в группе, и на участке несло смысловую и функциональную нагрузку, обучало, развивало и радовало.

Цель: создание индивидуального и стильного облика дошкольного учреждения, соответствующего общим интересам воспитанников, родителей, общественности, позволяющего полноценно организовать свободную деятельность детей на всей территории детского сада.

Задачи:

1.Оснащение основной образовательной программы и дополнительных образовательных программ современным методическим, дидактическим материалом, электронными образовательными ресурсами.

2.Создание условий для раскрытия и реализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

3.Обеспечение максимального образовательного потенциала территории учреждения.

Ожидаемые результаты:

➤ современная развивающая среда, стимулирующая детскую активность, разностороннее развитие и успешную социализацию ребенка в обществе.

Проект «Мы - партнеры»

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим направлением в Программе. Педагоги должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников, обучать осознанному родительству. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами может способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

Цель: расширение возможностей работы с социумом и сетевого партнерства.

Задачи:

б ➤ О
 ➤ Расширение сетевого взаимодействия МБДОУ с различными организациями для создания единой социокультурной педагогической системы.

о *Ожидаемые результаты:*

в ➤ успешный родитель - выбирающий эффективные стратегии и установки партнер, поддерживающий/осваивающий идею осознанного родительства.

е ➤ Создана система интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МБДОУ как инструмента развития гармонично развитой и социально ответственной личности.

е

Управление и отчетность по программе развития

ф
 о Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация МДОУ с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ДОУ в виде публичного доклада и результатов самообследования.

с Руководитель учреждения для оптимизации контроля применяет все его способы; определяет направленность контроля, виды, формы; делает правильный выбор объема и частоты контроля (дифференциация и индивидуализация).

р Контроль обязательно планируется, руководитель выбирает те или иные формы и методы контроля, руководствуясь целями проверки и индивидуальными особенностями педагогов.

д

н

и

ч

е

с

т

в

а

с

р

о

д

и

т

е

-

I. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Проект «Детству – творческое развитие!»			
Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный	Объемы и источник финансирования
1. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс: - педагогика сотрудничества - портфолио дошкольника - проектная деятельность - исследовательская деятельность - ИКТ	2022-2027	Старший воспитатель, педагоги, педагоги-специалисты	без финансирования
2. Психолого-педагогическое сопровождение и развитие детей с разными стартовыми возможностями	2022-2027	Старший воспитатель, педагоги	без финансирования
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в ДОУ. <i>Разработка программ дополнительного образования с учетом запросов родителей</i>	2022-2023	Зам заведующего, педагоги	без финансирования
Проект «Успешный педагог»			
Повышение компетентности педагогов по вопросу использования современных педагогических технологий в образовательном процессе. - педагогический совет - семинар - мастер-класс - коуч-сессии «Поддержка детской инициативы и самостоятельности»	2022-2027	Заместитель заведующего, старший воспитатель	без финансирования

<p>2.Расширение деятельности по распространению опыта в системе образования на муниципальном, региональном и федеральном уровне.</p> <p><i>-участие в мероприятиях на муниципальном, региональном и федеральном уровне.</i></p> <p><i>-транслирование педагогического опыта в разных формах с использованием веб ресурсов.</i></p> <p><i>-аттестация педагогических работников с целью установления первой или высшей категории</i></p>	2022-2027	Заместитель заведующего, старший воспитатель	без финансирования
<p>Формирование и развитие навыков командной работы посредством тимбилдинга.</p> <p><i>Проект «Команда в действии»</i></p>	2022-2027	Заместитель заведующего,	без финансирования
<p>II. Проект «Образовательное пространство – новые возможности»</p>			
<p>1.Оснащение дополнительных образовательных программ современным методическим, дидактическим материалом, электронными образовательными ресурсами</p> <p><i>-приобретение игрового оборудования, дидактических пособий для реализации образовательных программ</i></p>	2022-2023	Администрация МБДОУ	Бюджетные средства
<p>2. Создание условий для раскрытия и реализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка</p> <p><i>«Площадка достижений»</i></p>	2022-2027	Администрация МБДОУ, педагоги	Внебюджетные средства
<p>3.Обеспечение максимального образовательного потенциала территории учреждения</p> <p><i>Проект: «Детский сад – территория игры»</i></p>	2022-2027	Администрация МБДОУ, педагоги	Бюджетные средства

Проект «Мы – партнеры»			
1. внедрение эффективных форм сотрудничества с родителями воспитанников <i>Организация дистанционного консультирования семей «Виртуальное общение» Диалог через сайт «Спросите у специалиста»</i>	2022-2027	Администрация МБДОУ, педагоги	без финансирования
2. Расширение сетевого взаимодействия МБДОУ с различными организациями для создания единой социокультурной педагогической системы. <i>Организация совместных тематических мероприятий</i>	2022-2027	Администрация МБДОУ, педагоги	без финансирования