

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
Протокол №1  
от «14» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом от «14» сентября 2022 г. №116  
Заведующим МБДОУ «Детский сад «Акварелька»

**Программа  
обеспечения функционирования внутренней системы оценки  
качества образования муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад  
«Акварелька»**

## Пояснительная записка

Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – программа) регламентирует процесс функционирования оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Акварелька» и устанавливает ее содержание и порядок осуществления (Далее – ДОО).

Программа внутренней системы качества образования в ДОО разработана в соответствии с:

- [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной [постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642](#);
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным [приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462](#);
- [приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324](#) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- [приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114](#) «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- уставом детского сада;
- локальными нормативными актами детского сада.

Внутренняя оценка качества образования в ДОО рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

**Цель программы** – получение, анализ, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования ДОО, а также качества присмотра и ухода за детьми, для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на качество предоставляемых услуг.

### **Задачи:**

- Реализация единых концептуально-методологических и организационно-технологических подходов к оценке качества образования, мониторингу системы образования ДОО. Формирование единых потоков информации о качестве образования и системы баз данных об актуальном состоянии системы образования в ДОО;
- Создание условий для реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области внутренней оценки качества образования, присмотра и ухода за детьми в ДОО;
- Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
- Информированность участников образовательных отношений и всех заинтересованных лиц о качестве образования в ДОО.

### **Функции:**

- организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы ДОО;
- интегративная, подчиняющая ДОО общей цели – обеспечению качественного образования;

- гностическая, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне ДОО и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования;
- регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности ДОО;
- прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных внутренней оценке качества образования осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в ДОО и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

К объектам внутренней оценки качества образования ДОО относятся:

- качество условий реализации ООП ДО детского сада;
- качество организации образовательной деятельности в детском саду;
- качество результатов реализации ООП ДО детского сада.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ООП ДО детского сада включает в себя оценку:

4.2.1.1. Развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания ([приложение 1](#)):

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

4.2.1.2. Материально-технических условий ([приложение 2](#)):

- требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;
- требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к контролю организации питания;
- требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;
- требования к охране здания и территории;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к информационному обеспечению;
- требования к доступной среде.

4.2.1.3. Кадровых условий ([приложение 3](#)):

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

#### 4.2.1.4. Психолого-педагогических условий ([приложение 4](#)):

- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

#### 4.2.1.5. Финансовых условий ([приложение 5](#)):

- расходы на оплату труда работников;
- расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада;
- предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

#### 4.2.2. Система оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку ([приложение 6](#)):

- ООП ДО;
- АООП ДО;
- рабочей программы воспитания;
- дополнительных общеразвивающих программ;
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
- качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

#### 4.2.3. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО, АООП, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ ([приложение 7](#));
- динамики состояния здоровья воспитанников;
- динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;

- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов ([приложение 8](#)).

Программа определяет: направления оценки, исчерпывающий систематизированный перечень объектов оценки, характеризующих их показатели и индикаторов эффективности. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки.

В приложениях к каждому блоку программы представлены технологические карты, содержащие инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе.

В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а также должностных лиц ДОО, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

Правовая регламентация Программы является основанием для внесения дополнений в должностные инструкции работников ДОО, а также положений о структурных подразделениях образовательного учреждения ссылками на эту программу.

№ п/п	Направления мониторинга	Объект мониторинга	Показатель/индикатор	Периодичность	Ответственный	Предоставление данных
1.	Качество условий реализации ООП ДО детского сада	РППС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Насыщенность предметно-пространственной среды;</li> <li>• Трансформируемость пространства;</li> <li>• полифункциональность игровых материалов;</li> <li>• вариативность предметно-пространственной среды;</li> <li>• доступность предметно-пространственной среды;</li> <li>• безопасность предметно-пространственной среды.</li> </ul>	1 раз в год	Старший воспитатель	Аналитическая справка
		Материально-технические условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;</li> <li>• требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;</li> <li>• требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;</li> <li>• требования к контролю организации питания;</li> <li>• требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;</li> <li>• требования к охране здания и территории;</li> </ul>	2 раза в год	Завхоз	Аналитическая справка

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;</li> <li>• требования к информационному обеспечению;</li> <li>• требования к доступной среде.</li> </ul>			
	Кадровые условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укомплектованность педагогическими кадрами;</li> <li>• уровень образования педагогических кадров;</li> <li>• уровень квалификации педагогических кадров;</li> <li>• дополнительное профессиональное образование педагогических работников;</li> <li>• компетентность педагогических кадров;</li> <li>• профессиональные достижения педагогических кадров.</li> </ul>	1 раз в год (апрель-май)	Заведующий, заместитель заведующего	% выполнения плана
	Психолого-педагогические условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;</li> <li>• использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;</li> <li>• построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка</li> </ul>	1 раз в год	Старший воспитатель	Аналитическая справка на конец учебного года

			<p>и учитывающего социальную ситуацию его развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</li> <li>• поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;</li> <li>• возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</li> <li>• защита детей от всех форм физического и психического насилия;</li> <li>• поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</li> </ul>			
		Финансовые условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расходы на оплату труда работников;</li> <li>• расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;</li> <li>• расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;</li> <li>• контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада;</li> <li>• предоставление дополнительных</li> </ul>	1 раз в год	Заведующий, завхоз	Аналитическая справка

			образовательных услуг, в том числе платных.			
2	Качество организации образовательной деятельности в детском саду;	ООП ДО, АООП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС	1 раз в год	Заместитель заведующего	Аналитическая справка на конец учебного года
		Рабочая программа воспитания	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)	1 раз в год	Заместитель заведующего	Аналитическая справка на конец учебного года
		Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дообразования, запросам родителей	1 раз в год	Заместитель заведующего	Аналитическая справка на конец учебного года
		Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организует педагог. Самостоятельная детская деятельность	1 раз в год	Старший воспитатель	Аналитическая справка на конец учебного года
		Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами	Взаимодействие сотрудников с детьми. Взаимодействие с родителями воспитанников. Взаимодействие с социальными партнерами	1 раз в год	Старший воспитатель	Аналитическая справка на конец учебного года
3	Качество результатов реализации ООП ДО детского сада	Динамика индивидуального развития воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО, АООП, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>динамики состояния здоровья воспитанников;</li> <li>динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;</li> <li>уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;</li> </ul>	2 раза в год	Воспитатели групп (для детей 3-7 лет), специалисты, старший воспитатель	% уровень усвоения ООП ДО, АООП ДО ДОУ

			<ul style="list-style-type: none"><li>• уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности.</li></ul>			
--	--	--	--	--	--	--

